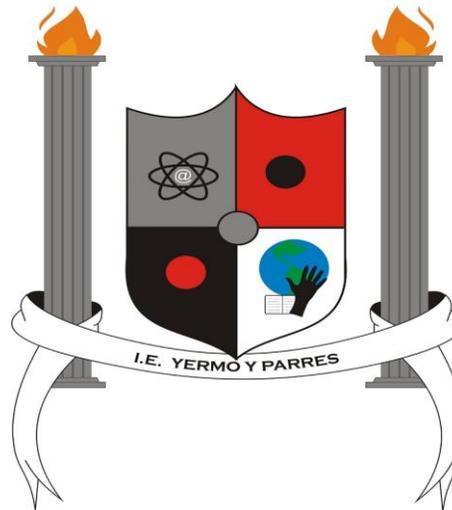




PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

ÁREA

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN
POLÍTICA Y DEMOCRACIA, AFROCOLOMBIANIDAD.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA YERMO Y PARRES



CONTROL DE CAMBIOS

FECHA	CAMBIO	SOLICITADO POR	APROBADO POR
Nov 2014	Anexo objetivos por grado	Secretaría de Educación	Comité de Calidad



	FECHA DE ELABORACIÓN SEPTIEMBRE 2010	PAGINA 1/12
--	---	----------------

AREA : CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: SOCIALES
--------------------------	----------------------

DIAGNOSTICO:

El mundo actual, caracterizado por las siguientes contradicciones: fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental pero en continuo deterioro, se transforman en el insumo de las ciencias sociales y contribuyen a que los estudiantes alcancen un mayor conocimiento, comprensión y valoración de su comunidad. Esto implica el desarrollo de:

- Conocimiento de los medios y manejo crítico de la información
- Actitudes de tolerancia y solidaridad característica de una sociedad democrática.
- Conocimiento de los procesos de cambio de las sociedades humanas.
- Análisis de los problemas de nuestro tiempo.
- Comprensión de otras culturas diferente a la propia, comprensión y asimilación del pluralismo.
- Habilidades para interpretar instrumentos necesarios para comprender las interacciones de los fenómenos.

El área de ciencias sociales en la institución educativa **YERMO Y PARES** en la educación media, ofrece continuamente retos a la educación y formación de nuestros estudiantes; siendo sujetos en constante cambio, producto de múltiples interrelaciones que hacen difícil lograr un proceso curricular con aciertos en un 100%. Su mayor componente es formar desde una visión crítica generadora de cambios y transformadora de actitudes.

Los medios de comunicación también están permitiendo que nuestros estudiantes asimilen comprendan y analicen la calidad y el desarrollo a nivel global de la problemática que se vive a nivel político, económico, social ideológico y ambiental.

El medio social en el que se encuentran los estudiantes está marcado por una gran dosis de violencia de la cual no puede sustraerse ni ser ajeno a él, al igual que el medio circundante presenta violencia a nivel social y político.

El nuevo enfoque de las ciencias sociales y el contexto social, político económico y cultural en el que están inmersos los estudiantes de nuestra institución debe comprender el replanteamiento de cuatro aspectos fundamentales a saber:

El estudio fragmentado de conceptos, discursos y teorías. Se deben introducir miradas holísticas.

El énfasis que tradicionalmente se ha hecho en el Estado debe ampliarse, porque hoy no es el único escenario con posibilidades de desarrollo y aplicabilidad de las habilidades sociales.

Reconocimiento y aceptación de las minorías al interior de la sociedad, para promover la valoración y el respeto de lo multicultural y lo intercultural. Incorporar el futuro como objeto de las ciencias sociales, siendo ésta una alternativa para contrarrestar la realidad de violencia y muerte que viven los jóvenes de la ciudad de Medellín.

OBJETIVOS



GENERAL

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones
- Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
- Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- Identificar las características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACION BASICA SECUNDARIA

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad.
- Analizar la forma como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
- Identificar algunos de los sistemas políticos que se han establecido en diferentes épocas y culturas y las principales ideologías que buscan



legitimarlos.

- Valorar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
- Analizar críticamente la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de ésta relación.
- Reconocer los elementos constituyentes de la democracia, la situación de los derechos humanos y la construcción de la identidad en Colombia

OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EDUCACIÓN MEDIA

- Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
- Asumir una posición crítica frente a las causas y consecuencias políticas, económicas sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.
- Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

JUSTIFICACION.

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas. La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversa metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.



Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

Las ciencias sociales y las ciencias humanas están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Los beneficiarios del proyecto son estudiantes provenientes del barrio Belén, donde convergen más que todos alumnos de los sectores de Altavista, San Bernardo, Las Playas, Belén Parque, La Gloria, Las Margaritas, Los Alpes, La Nubia, Aliadas y algunos de Belén Rincón, y el Manzanillo.

En su gran mayoría habitan en los estratos 1, 2, 3; los de estrato 4 y 5 son muy pocos.

Sus edades van desde los 05 hasta los 18 años, distribuidos entre los niveles: Preescolar, Básica y Media.

Proviene de grupos familiares en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven con grupos familiares formadas por la familia materna, siendo ejercitada la autoridad por los abuelos.

Es destacada la asistencia de acudientes y padres de familia cuando se les solicita en la institución, aunque se ha notado gran falta de autoridad en el manejo de niños y jóvenes.

Los alumnos de sexo masculino y femenino, todos dependen económicamente de sus padres aunque provienen de familias de escasos recursos económicos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues una gran mayoría solamente cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número cuentan con el bachillerato y en menor cantidad y muy escasa se encuentran profesionales.

MARCO CONCEPTUAL:

Aunque desde 1984 se habla de Ciencias Sociales integradas, debido a que abordar la totalidad social implica conocer el medio natural y social a través de la integración de la Historia, la Geografía, la Economía, la Política y las demás disciplinas sociales, esto no concuerda con la realidad, aún no existen las ciencias sociales integradas, predominan los enfoques históricos y geográficos.

Los lineamientos curriculares plantean la necesidad de acabar con la fragmentación de las teorías, discursos y conceptos que impiden la comprensión global y la transformación de la realidad.

La propuesta curricular del MEN, plantea la necesidad de abordar las Ciencias Sociales desde un **ENFOQUE INTEGRADO E INTERDISCIPLINARIO**

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad es decir, de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a



los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas, ello supone una dinámica propia: no es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales. En lugar de enseñar por separado la historia, la geografía, la cívica, se escoge un núcleo temático y se mira desde varios ángulos científicos. En torno a un gran tema se integran la geografía, la sociología, la ciencia política, la demografía y otras disciplinas sociales.

Características de este enfoque:

- Se apoya en una metodología activa de aprendizaje: en reemplazo del profesor expositor que habla ante un grupo relativamente pasivo de estudiantes, el nuevo enfoque busca que los estudiantes “construyan” su propio conocimiento, es decir, que se despierte en ellos la curiosidad de buscar, en forma creativa, respuestas con la ayuda de sus compañeros y con el apoyo de los docentes.
- Posibilita una visión realista en lugar de una visión idealizada de la realidad social, que subraya entre otros puntos, la diversidad de creencia y de modos de vida que existen en nuestro país, y en el mundo, así como lo que tenemos en común; revela las injusticias al igual que las bondades de nuestro sistema social y destaca las posibilidades y situaciones de conflicto social.

Proporciona abundante información sobre las grandes realidades geográficas, demográficas, socioeconómicas y políticas del pasado y del presente, tanto colombiano como a nivel mundial.

ENFOQUE PROBLEMATIZADOR:

Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadoras que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

RELACIONES

El área de ciencias sociales esta enmarcada dentro de tres grandes relaciones:

- **Relaciones con la historia y la cultura:** aquí se explican los nexos con el pasado y las culturas, de modo que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido las ciudades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido con el devenir de los años.
- **Relaciones espaciales y ambientales:** presenta conocimientos propios para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen con el entorno natural y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- **Relaciones ético políticas:** aborda de manera particular la identidad y el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y espacios.

GLOBALIZADO.

Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple Memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social,



económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética, de estas relaciones surge el concepto: vida social.

La organización de los contenidos en los planes curriculares han de tener un enfoque o una perspectiva globalizadora, es decir, que los contenidos de aprendizaje se inserten en un marco más amplio o dependan de él. La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado, favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. *El* aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

COMPRESIVO.

En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias, se pretende que los estudiantes aprendan a conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio y a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

Las ciencias sociales apuntan hacia un mismo objeto -los hechos humanos que derivan de la actuación del hombre como ser Social. Precisamente en esta actuación del hombre como ser social estriba cierta confusión o ambigüedad de conceptos con respecto al término ciencias sociales y ciencias humanas, en muchos autores, entre ellos Piaget, quien dice: “los fenómenos sociales dependen de todos los caracteres del hombre...y que recíprocamente, las ciencias humanas son todas sociales por uno u otro de sus aspectos”, quien acaba por llamarlas ciencias del hombre.

Se presenta un punto de partida, es la equivalencia de expresiones tales como ciencias sociales, ciencias humanas, ciencias del hombre y ciencias culturales. Esta proposición lleva implícita la integración de todos ellos, sea cual fuere su denominación en un cuadro más amplio de referencia como es la antropología.

El análisis estructural se presenta como un instrumento de explicación del dinamismo de las sociedades, cuyo motor de significación de esta estructura es el hombre siempre llevado por sus deseos del tener-que-ser. Sobre esta reflexión de un hombre haciéndose constantemente, se sienta la base antropológica en la que tiene significado la explicación de las ciencias sociales.

El contenido de las ciencias sociales será social; el hombre en cuanto tal no puede dejar de ser social, condicionado por su misma historicidad. Las ciencias sociales señalan su concepción de ciencia como función social de transmisión de unos resultados elaborados en nuevos conocimientos, conquistados en la marcha “reflexiva” de la humanidad, ya que la ciencia no es sinónimo de verdad, sino camino, proceso de descubrimiento de la conciencia y de la racionalidad de explicación del hombre y de su mundo.

Cada una de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, la Antropología Cultural, la Psicología Social, las Ciencias Políticas y la Lingüística, tienen características que las diferencian entre sí, porque cada una de ellas tiene su objeto de estudio propio y dan respuesta a preguntas muy específicas sobre la realidad social, pero todas ellas tienen en común la recurrencia y la regularidad que presenta la interacción humana y los procedimientos para el estudio e interpretación de los hechos y fenómenos sociales.

La aparición de las Ciencias Sociales es producto de una nueva organización del saber, de la episteme, que le otorga un nuevo objeto de



estudio.

La concepción determina el objeto de estudio y el método de trabajo científico

El carácter científico de las Ciencias Sociales se debe a que los hechos sociales estudiados son objetivos, están sujetos a la Observación, análisis, sistematicidad, verificabilidad, refutabilidad y comunicabilidad. Sin embargo en las Ciencias Sociales se presentan algunas dificultades en primer lugar porque al ser algunos hechos sociales únicos e irrepetibles, los fenómenos sociales no se pueden explicar mediante causas generales y porque además mientras los actores involucrados le dan el significado a los hechos sociales el científico social puede darles otra interpretación.

MARCO LEGAL:

La ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, **el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política y democracia** y en el artículo 30 plantea que en la educación media se deben estudiar además **las ciencias Económicas y políticas**.

El artículo 14 de la misma ley contempla como enseñanza obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general la Formación en los valores humanos.
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia y la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos

Esta enseñanza se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos de acuerdo con lo definido en el artículo 36 del decreto 1860/94.

El decreto 1600 de 1994 establece con carácter de obligatoriedad el proyecto de educación para la democracia para los niveles de educación preescolar, básica y media así como la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los Recursos naturales de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. La ley 107 de 1994 reglamenta la enseñanza de la protección del ambiente.

La Ley 1013 de 2006 modifica en sus artículos 1 y 2, los literales a) y d) del artículo 14 de la ley 115 de 1994 por el artículo 1: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, **será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica**, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

Artículo 2: La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, **la Urbanidad**, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, Estos temas permiten fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana y formar sólidamente en valores para que los estudiantes se desempeñen como los verdaderos ciudadanos que requiere la sociedad

Artículo 41 de la Constitución Política. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica, así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y Valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la Constitución.

El Decreto 1122 de 1998, Afrocolombianidad.



CONTEXTO SOCIAL:

La institución Educativa **YERMO Y PARRES** del barrio Belén esta ubicada en el occidente de la ciudad, comuna dieciséis núcleo 935 en la cual la población presenta condiciones sociales, económicas y culturales muy heterogéneas ubicados en los estratos 1, 2, 3 y 4 sus edades van desde los cinco hasta los dieciocho años distribuidos así: preescolar, básica y media.

Proviene de grupos familiares en general estables, aunque se nota un número de jóvenes que conviven en grupos familiares formados por la familia materna, siendo ejercitada la autoridad por los abuelos.

Los hogares están conformados por padres de familia que no tienen buen nivel educativo, pues en su mayoría cuentan con haber estudiado la primaria, en menor número con el bachillerato y en menor cantidad se encuentran profesionales

METODOLOGIA

Para suscitar aprendizajes significativos se diseñan metodologías de la escuela activa que permitan a las alumnas descubrir, crear, inventar y para ello se requiere de medios didácticos necesarios para planear y ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de l@s estudiantes y de la comunidad educativa en general. No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje. Entre ellas cobran gran importancia: las salidas pedagógicas, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas

Se realizan actividades como videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del profesor), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, , participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y carteleras, maquetas y otras.

POSTURA DIDÁCTICA:

El área de las ciencias sociales se fundamenta en el desarrollo de procesos mentales más que en la memorización de conceptos, por lo cual se emplea un enfoque didáctico basado en la motivación como requisito indispensable para el logro de aprendizajes a largo plazo, incidiendo en la capacidad de concentración, la persistencia, la tolerancia a la frustración

Este enfoque se basa en las didácticas funcionales y estructurales.

Las funcionales: hacen hincapié en enseñar operaciones mentales como analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar dentro de estas esta la didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva.

Estructurales: profundizan en la enseñanza de instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, lenguajes, dentro de estas



propuestas están el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática, el cambio cognitivo, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

RUTA DE EVALUACION INTEGRAL:

Si la ciencia está formada por un conjunto de saberes que están en permanente cambio en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental, la evaluación es un componente que no puede faltar en la formación en ciencias sociales. Una evaluación que sea vista al igual que la ciencia como proceso, es decir, que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y del que se seguirá recorriendo.

Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los y las estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta por supuesto los vacíos detectados en el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto aquí, una formación en ciencias sociales debe ir de la mano de una evaluación que contemple no solamente el dominio de conceptos alcanzados por los estudiantes, sino el establecimiento de relaciones y dependencia entre los diversos conceptos de varias disciplinas, así como las formas de proceder científicamente y los compromisos personales y sociales que se asumen.

Se utilizarán entonces las siguientes estrategias evaluativas:

El interés, la actitud, la disposición para el trabajo; talleres de comprensión de lectura, elaboración e interpretación de mapas y maquetas, investigaciones y sustentaciones argumentadas, fichas bibliográficas, exposiciones, foros y debates.

Con éstas estrategias se pretende que lo fundamental sea la comprensión, el análisis, la solución de problemas, más que la memorización de contenidos.

RECURSOS DIDACTICOS:

La institución ha realizado esfuerzos importantes para la adquisición de materiales de apoyo a la labor docente.

1. **RECURSOS HUMANOS.** Se cuenta con la asesoría del rector, los coordinadores, el interés y compromiso de los compañeros y compañeras del área, los padres de familia y el estudiantado.
2. **RECURSOS DIDÁCTICOS.** Aulas especializadas, Televisor, Computador, Bibliobanco, Video Beam, Videos, Prensa, Salas de Internet, Biblioteca, Grabadoras
3. **RECURSOS INTERINSTITUCIONALES:** Las bibliotecas del sector son.



Parque biblioteca de Belén, el cerca de Belén, la casa de la cultura, el núcleo educativo y otras salidas de campo de interés social.

4. RECURSOS METODOLÓGICOS. Técnicas grupales como: Talleres, mapas conceptuales, exposiciones, consultas, entrevistas, investigaciones, ejercicios de participación como: resolución de problemas sociales desde propuestas comunitarias.

APORTES A LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES:

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

- Concepto de democracia
- Concepto de participación democrática
- Mecanismos de participación a nivel institucional y social
- Organismos de control político
- La libertad en el ejercicio de elegir y se elegidos
- Contexto histórico de la participación democrática en Colombia

EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Principales biomas terrestres
- Biodiversidad en Colombia
- Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico en el medio ambiente
- Medio ambiente y sociedad
- El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental
- Colombia, conflicto y medio ambiente

EDUCACIÓN SEXUAL

- Principios éticos y morales
- La dignidad humana
- Sexo y género
- Igualdad de derechos entre hombres y mujeres
- La discriminación sexual en Colombia

EDUCACIÓN VIAL

- Coordenadas geográficas y ubicación espacial
- Contexto histórico de la educación vial en Colombia
- Ética y convivencia
- El respeto a la vida
- El respeto a la justicia
- La tolerancia
- Conocimiento de las normas de tránsito

PREVENCIÓN DE LA FARMACODEPENDENCIA

- Problemas éticos de la sociedad
- La dignidad humana
- Principios éticos y morales
- Problemas de la juventud Colombiana
- El estado frente a la problemática juvenil
- Ley de infancia y adolescencia

ETNOEDUCACIÓN

- El respeto a la dignidad humana
- Las practicas discriminatorias
- El racismo
- La discriminación en Colombia
- La sociedad civil y la discriminación
- El estado frente a la discriminación



-El estado frente a la discriminación

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

- Conocimiento de los sitios considerados patrimonio cultural, arquitectónico e histórico de la ciudad
- Coordenadas geográficas
- Sistema normativo correspondiente a los diferentes tipos de salidas pedagógicas

- Los derechos humanos en Colombia
- Mecanismos de protección de los derechos humanos

METAS DE CALIDAD:

La educación en ciencias sociales tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra. Para ello se propone como horizonte de acción de la formación en ciencias sociales las siguientes metas de calidad:

FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO:

Si bien no es meta de la educación básica y media formar científicos, es evidente que la aproximación de los estudiantes al que hacer científico les ofrece herramientas para comprender el mundo que les rodea, con una mirada de la cotidianidad o de las teorías alternativas, y actuar con ellas de manera fraterna y constructiva en su vida personal y comunitaria, ha de ser meta en la formación en ciencias sociales desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR APRENDIENDO

Es meta de la formación en ciencias sociales ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias no solamente para acceder a los conocimientos que se ofrecen durante su paso por la educación básica y media, sino para seguir cultivándose por el resto de sus días. Sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio.

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE VALORAR CRITICAMENTE LA CIENCIA

Hoy en día somos conscientes tanto de las enormes ventajas como de las amenazas que representa el desarrollo científico para la supervivencia de la humanidad. En este sentido debe ser meta de la formación en ciencias sociales, desarrollar la capacidad de los estudiantes, de observar y analizar críticamente como los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las



ideas científicas su uso y su valoración.

APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD

Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía, podrán ejercer el pleno desarrollo de la misma y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.

BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Do. N. 3 Estándares básicos de competencias ciudadanas.
Lineamientos Curriculares en ciencias sociales, democracia, constitución política, educación ética y valores
Secretaría de Transporte y Tránsito de Medellín
www.mineducación.gov.co
www.colombiaprende.edu.co
www.seguridadvial.org/educacionvial
www.terra.com
Código de la infancia y la adolescencia
Constitución política de Colombia
Ley General de Educación
Manual de convivencia Institución Educativa Yermo y Parres
Ingenio Social. Editorial. Voluntad
Relaciones ciencias sociales educación básica secundaria
Ciencias sociales santillana



CIENCIAS SOCIALES GRADO PRIMERO

GRADO	0	1	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	3	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTES DEL ÁREA
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--------------------------

ESTANDARES:

- ✓ Participo en la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.
- ✓ Hago preguntas sobre mi y las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio).
- ✓ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único
- ✓ Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje
- ✓ Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación grafica
- ✓ Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocer como miembro de un grupo regional y una nación. (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)
- ✓ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes al mía han hecho lo que somos hoy.
- ✓ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco
- ✓ Identifico las formas como se mide el tiempo (horas, días, meses, años) y las relaciono con las actividades de las personas.
- ✓ Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
- ✓ Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA: DE CIENCIAS SOCIALES

- Promover en los estudiantes la comprensión de los fenómenos sociales a partir de los aportes conceptuales y metodológicas ofrecidas por las diversas disciplinas sociales
- Apropiación de los métodos y técnicas que utilizan los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad
- Adopción de posturas que le permitan intervenir en la resolución de problemas sociales estudiados
- Describir características de los grupos a los que pertenece
- Plantear diferentes formas de organizar su entorno
- Comprender los momentos más importantes de la historia de Colombia.
- Reconocer las diferentes clases de contaminaciones
- Identificar las diferentes formas de medir el tiempo



SABER PROCEDIMENTAL:

Realizar un voto, asumir un comportamiento ordenado

- ✓ Compartir con sus amigos y amigas diferentes momentos del día
- ✓ Comentar con su familia los aspectos que parecen más relevantes de los temas tratados
- ✓ Aportar sus saberes y opiniones al grupo

SABER ACTITUDINAL:

- ✓ participar en la elección del personero estudiantil
- ✓ Reunirse con sus compañeros y compañeras y establecer relaciones cordiales
- ✓ Se integra fácil a las actividades del grupo
- ✓ Crear un ambiente de respeto y de amistad con sus compañeros.
- ✓ Compartir con sus compañeros durante el tiempo que pertenece al colegio.

OBJETIVOS DE GRADO PRIMERO

Identificar los rasgos físicos que lo diferencian de las demás personas

- ✓ Reconocer que es miembro de un grupo, e identifica sus características
- ✓ Identificar y comprender el concepto de comunidad y sus características
- ✓ Conocer y practicar las normas contempladas en el manual de convivencia
- ✓ Identificar los organismos y personas que conforman la organización del colegio
- ✓ Interpretar y ubicar los puntos cardinales
- ✓ Identificar algunas formas de relieve de su entorno
- ✓ Identificar fuentes de agua natural como: ríos, quebradas, lagos, mares
- ✓ Analizar los usos y cuidados que se les deben dar a los espacios públicos
- ✓ Establecer diferencia entre zona urbana y rural
- ✓ Diferenciar un derecho de un deber y reconoce su importancia para una mejor convivencia.
- ✓ Identificar los símbolos patrios.
- ✓ Reconocer la importancia de cada uno de los oficios que desempeñan las personas.
- ✓ Reconocer datos históricos con la celebración de fiestas patrias de Colombia
- ✓ Describir diferentes tipos de vivienda a través del tiempo.
- ✓ Identificar las costumbres de la etnia negra
- ✓ Identifica las formas como se mide el tiempo: días de la semana, meses del año.



- ✓ Describir las formas de contaminación: visual, auditiva; del agua, aire, de la tierra
- ✓ Identifica normas de seguridad del peatón y del pasajero.
- ✓ Analizar las repercusiones que tienen sus acciones en el ciudad

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ RELACIONES ETICO-POLITICAS ✓ La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ✓ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formo parte de un grupo. ✓ La familia como eje central de la sociedad. ✓ Importancia de los amigos en la comunidad. ✓ Los vecinos, otro componente de la comunidad. ✓ Importancia de la escuela en la sociedad. ✓ La democracia como un sistema de participación de todos. ✓ Importancia de las normas para una sana convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de los rasgos físicos que lo diferencian de las demás personas ✓ Reconocimiento que es miembro de un grupo, e identifica sus características ✓ Identificación y comprensión del concepto de comunidad y sus características ✓ Conocimiento y práctica las normas contempladas en el manual de convivencia ✓ Identificación de los organismos y personas que conforman la organización del colegio

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



Área de humanidades: lectura y escritura como interpretación de imágenes, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración, diseños
 Área de informática: reconocimiento de aparatos tecnológicos.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de palabras.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me ubico en el espacio: Puntos cardinales ✓ El espacio público: Calles, andenes, zona urbana y zona rural ✓ El medio en el que vivimos: Población, fauna y flora ✓ Los accidentes geográficos: Montañas, colinas, valles, llanuras, mesetas etc. ✓ El agua que me rodea: Mares, lagos, lagunas, importancia del agua, ciudades para conservarlas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta y ubica los puntos cardinales ✓ Identifica algunas formas de relieve de su entorno ✓ Identifica fuentes de agua natural como: ríos, quebradas, lagos, mares ✓ Analiza los usos y cuidados que se les deben dar a los espacios públicos ✓ Establece diferencia entre zona urbana y rural

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



Área de humanidades: lectura y escritura como interpretación de imágenes, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración, diseños
 Área de informática: reconocimiento de aparatos tecnológicos.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de inglés: transcripción de palabras

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <p>✓ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</p> <p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p> <p>✓ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p> <p>✓ Valores y costumbres de la etnia negra</p>	<p>✓ Los oficios</p> <p>✓ Mis derechos y deberes.</p> <p>✓ Hago parte de un país</p> <p>✓ Primeros pobladores</p> <p>✓ Tipos de viviendas</p> <p>✓ Los nómadas</p> <p>✓ Símbolos patrios</p> <p>✓ Fiestas parias</p> <p>✓ Héroes de nuestra historia</p> <p>Afrocolombianidad</p> <p>✓ Valores y costumbres de la etnia negra</p>	<p>✓ Diferencia un derecho de un deber y reconoce su importancia para una mejor convivencia.</p> <p>✓ Identifica los símbolos patrios.</p> <p>✓ Relaciona Reconoce la importancia de cada uno de los oficios que desempeñan las personas.</p> <p>✓ datos históricos con la celebración de fiestas patrias de Colombia</p> <p>✓ Describe diferentes tipos de vivienda a través del tiempo.</p> <p>✓ Identifica las costumbres de la etnia negra</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>Área de humanidades: lectura y escritura como interpretación de imágenes, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación. Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura Área de artística: elaboración, diseños Área de informática: reconocimiento de aparatos tecnológicos. Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia. Área de ingles: transcripción de palabras</p>	

GRADO: PRIMERO	PERIODO: CUATRO
-----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. ✓ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se mide el tiempo? ✓ Días de la semana. ✓ Meses del año. ✓ El día y la noche. ✓ Prevención de desastres. ✓ La contaminación y sus formas: visual, sonora, gases, aguas etc. ✓ Acciones que intervienen en el cuidado o deterioro del lugar donde vive. <p>Normas de transito: del peatón y el pasajero.</p>	<p>Identifica las formas como se mide el tiempo: días de la semana, meses del año.</p> <p>Describe las formas de contaminación: visual, auditiva; del agua, aire, de la tierra.</p> <p>Identifica normas de seguridad del peatón y del pasajero.</p> <p>Analiza las repercusiones que tienen sus acciones en el cuidado o deterioro del lugar donde vive.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>Área de humanidades: lectura y escritura como interpretación de imágenes, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas</p>	



Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
Área de artística: elaboración, diseños
Área de informática: reconocimiento de aparatos tecnológicos.
Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
Área de ingles: transcripción de palabras

CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO

GRADO	0	2	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	3	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTES DEL ÁREA
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	---------------------	-------------------

ESTANDARES:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (Familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas
- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...
- Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio,

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Promover en los estudiantes la comprensión de los fenómenos sociales a partir de los aportes conceptuales y metodológicas ofrecidas por las diversas disciplinas sociales



Apropiación de los métodos y técnicas que utilizan los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad
Adopción de posturas que le permitan intervenir en la resolución de problemas sociales estudiados

Describir características de los grupos a los que pertenece
Plantear diferentes formas de organizar su entorno
Comprender los momentos más importantes de la historia de Colombia.
Reconocer las diferentes clases de contaminaciones
Identificar las diferentes formas de medir el tiempo

SABER PROCEDIMENTAL:

Realizar un voto, asumir un comportamiento ordenado
Compartir con sus amigos y amigas diferentes momentos del día
Comentar con su familia los aspectos que parecen más relevantes de los temas tratados
Aportar sus saberes y opiniones al grupo

SABER ACTITUDINAL

participar en la elección del personero estudiantil
Reunirse con sus compañeros y compañeras y establecer relaciones cordiales
Se integra fácil a las actividades del grupo
Crear un ambiente de respeto y de amistad con sus compañeros.
Compartir con sus compañeros durante el tiempo que pertenece al colegio.

OBJETIVOS GRADO SEGUNDO

Valorar su individualidad como parte de un grupo.
Apreciar la norma como elemento de organización y de control social.
Reconocer las consecuencias de quebrantar las normas.
Reconocer y valorar las diferencias entre los grupos.
Identificar las comunidades a las que pertenece, reconociendo sus clases.
Reconocer la importancia de los servicios públicos.
Orientar adecuadamente teniendo en cuenta los puntos cardinales.
Identificar los diferentes medios de transporte.
Reconocer el contexto geográfico en el que se desenvuelve.
Identificar los diferentes barrios y comunas de Medellín.
Identificar las diferentes características del relieve
Utilizar de forma adecuada los diferentes recursos naturales renovables y no renovables.



Identificar las diferentes características del relieve y el clima del municipio de Medellín.
Ubicar en un mapa del municipio de Medellín el Río con sus principales afluentes.
Reconocer los productos típicos de la región
Identificar los símbolos representativos del municipio
Reconocer las grandes migraciones que conformaron la población Colombiana.
Expresar el significado de las diferentes fiestas patrias con motivo de su celebración.
Valorar el aporte dejado por algunos héroes de la patria.
Reconocer la importancia de las señales de tránsito y las normas como peatones
Reconocer y respetar las diferentes etnias, costumbres y ubicación a la cual pertenecen.

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO SEGUNDO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Relaciones ético-políticas	<ul style="list-style-type: none">✓ La convivencia.✓ Construcción de normas✓ Derechos y deberes dentro del grupo.✓ Las personas forman grupos✓ La comunidad y sus clases (rural y urbana)	<ul style="list-style-type: none">✓ Valora su individualidad como parte de un grupo.✓ Aprecia la norma como elemento de organización y de control social.✓ Reconocimiento de las consecuencias de quebrantar las normas.✓ Reconoce y valora las diferencias entre los grupos.✓ Identificación de las comunidades a las que pertenece, reconociendo sus clases.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
Área de ingles: transcripción de conceptos.

GRADO: SEGUNDO		PERIODO: DOS
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	Mi escuela, mi barrio, mi municipio, mi departamento, mi país, mi continente La orientación, los puntos cardinales. Mi municipio, historia limites, símbolos representativos, relieve, hidrografía Barrios y corregimientos Los servicios públicos. Medios de transporte. Vías de comunicación. Trabajos y oficios. El relieve	. Reconocimiento de la importancia de los servicios públicos. Se orienta adecuadamente teniendo en cuenta los puntos cardinales. Identificación de los diferentes medios de transporte. Reconocimiento del contexto geográfico en el que se desenvuelve. Identificación de los diferentes barrios y comunas de Medellín. Identificación de las diferentes características del relieve
REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:		AREA:



Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleros, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Paisaje natural y cultural ✓ Recursos renovables y no renovables ✓ El clima y las estaciones (productos de la región) ✓ Mi municipio. 	Utilización adecuada los diferentes recursos naturales renovables y no renovables. Identificación de las diferentes características del relieve y el clima del municipio de Medellín. Ubicación en un mapa del municipio de Medellín el Río con sus principales afluentes. Reconocimiento de los productos típicos de la región Identificación de los símbolos representativos del municipio

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura



Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de inglés: transcripción de conceptos.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	Nuestros antepasados Las migraciones que formaron la población Colombiana. Héroes en la historia Colombiana: Bolívar, Policarpa Salavarrieta Pueblos precolombinos. Señales de tránsito <i>Afrocolombianidad</i> <i>Concepto de étnia</i> <i>Las étnias de mi región</i> <i>Relaciones entre étnias</i>	Reconocimiento de las grandes migraciones que conformaron la población Colombiana. Expresa el significado de las diferentes fiestas patrias con motivo de su celebración. Valora el aporte dejado por algunos héroes de la patria. Reconocimiento de la importancia de las señales de tránsito y las normas como peatones <i>Reconoce y respeta las diferentes etnias, costumbres y ubicación a la cual pertenecen.</i>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.



Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
Área de ingles: transcripción de conceptos.

CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO

GRADO	0	3	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	3	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTES DEL ÁREA
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--------------------------

ESTANDARES:

- Reconozco el entorno de la escuela y del barrio, ubicándolos geográficamente según los puntos cardinales, los planos y los mapas.
- Identifico los espacios públicos del barrio e interpreto las señales, normas de tránsito y vías de circulación que tiene.
- Establezco relaciones entre la escuela, el manual de convivencia y el gobierno escolar, participando activamente en sus propuestas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco.
- Identifico los recursos de mi entorno y el uso responsable de los mismos.
- Reconozco los espacios públicos de la escuela y del barrio y el comportamiento que debo asumir en ellos para tener una movilidad segura.
- Diferencio los recursos, servicios públicos y actividades económicas del barrio.
- Formulo preguntas y deduzco información.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.
- Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas.
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas para mis preguntas
- Se ubica en el entorno físico y de representación utilizando los puntos cardinales, los planos y los mapas.
- Identifica los elementos económicos, sociales y culturales que hay en su comunidad.
- Diferencia las normas de circulación y seguridad vial en los espacios públicos del barrio y de la escuela.
- Reconozco las funciones de los líderes en las diferentes comunidades a las que pertenece y participa en procesos de elección



COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA

- Promover en los estudiantes la comprensión de los fenómenos sociales a partir de los aportes conceptuales y metodológicas ofrecidas por las diversas disciplinas sociales
- Apropiación de los métodos y técnicas que utilizan los científicos sociales para estudiar, comprender y transformar la sociedad
- Adopción de posturas que le permitan intervenir en la resolución de problemas sociales estudiados
- Describir características de los grupos a los que pertenece
- Plantear diferentes formas de organizar su entorno
- Comprender los momentos más importantes de la historia de Colombia.
- Reconocer las diferentes clases de contaminaciones
- Identificar las diferentes formas de medir el tiempo

SABER PROCEDIMENTAL:

- ✓ Formulo preguntas y deduzco información.
- ✓ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.
- ✓ Utilizo distintas formas de expresión para comunicar la información y respuestas obtenidas.
- ✓ Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas para mis preguntas.

SABER ACTITUDINAL:

- ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos sociales a los que pertenezco.
- ✓ Identifico los recursos de mi entorno y el uso responsable de los mismos.
- ✓ Reconozco los espacios públicos de la escuela y del barrio y el comportamiento que debo asumir en ellos para tener una movilidad segura.

OBJETIVOS GRADO TERCERO:

- Ubicar en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas.
- Identificar las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.
- Reconocer los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos.
- Comprender el concepto de democracia y lo aplica en diferentes situaciones de la vida diaria.
- Reconocer la ubicación del municipio de Medellín, sus límites, formas del paisaje, clima y recursos naturales.



Diferenciar las actividades económicas del municipio y los diferentes servicios que presta a la comunidad.

Identificar los líderes y autoridades municipales.

Distinguir los medios de transporte y algunas vías de la ciudad

Respetar las normas de tránsito

Reconocer la ubicación del departamento de Antioquia, sus límites, formas del paisaje, clima y recursos naturales.

Identificar las autoridades, servicios y fuentes de ingreso del departamento y la relación de estos con la calidad de vida de sus habitantes.

Identificar los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire.

Relacionar las fechas especiales y las fiestas del departamento con los acontecimientos históricos

Ubicar en el mapa de Antioquia las sub regiones geográficas y los municipios más cercanos al suyo.

Identificar la multiplicidad étnica y cultural de su departamento y el aporte de cada población a la cultura Colombiana.

Reconocer la estructura y forma de gobierno en el departamento

Diferenciar y organizar secuencialmente los acontecimientos históricos.



EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO TERCERO

GRADO: TERCERO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. ✓ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de convivencia. ✓ Gobierno escolar. ✓ Democracia. ✓ Ubicación geográfica: planos, puntos cardinales y mapas. ✓ Formación ciudadana: respeto, cuidado y participación en el barrio y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ubica en el entorno físico del barrio y de la escuela teniendo en cuenta los puntos cardinales, los planos y los mapas. ✓ Identificación de las normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. ✓ Reconocimiento de los recursos naturales de su entorno y demuestra interés por conservarlos. ✓ Comprensión del concepto de democracia y lo aplica en diferentes situaciones de la vida diaria.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos, redacción,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.



GRADO: TERCERO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de Medellín. ✓ Paisaje cultural y natural. ✓ Medios de transporte. ✓ Formación ciudadana. ✓ Generalidades de Antioquia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la ubicación del municipio de Medellín, sus límites, formas del paisaje, clima y recursos naturales. ✓ Diferenciación de las actividades económicas del municipio y los diferentes servicios que presta a la comunidad. ✓ Identificación de los líderes y autoridades municipales. ✓ Distingue los medios de transporte y algunas vías de la ciudad ✓ Respeta las normas de tránsito.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
Área de ingles: transcripción de conceptos.



GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
----------------	---------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El departamento de Antioquia. ✓ Organización del territorio política y administrativamente. ✓ Recursos naturales del departamento. ✓ Diversidad étnica ✓ Normas y señales de tránsito por las vías de Antioquia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la ubicación del departamento de Antioquia, sus límites, formas del paisaje, clima y recursos naturales. ✓ Identificación de las autoridades, servicios y fuentes de ingreso del departamento y la relación de estos con la calidad de vida de sus habitantes. ✓ Identificación de los recursos naturales renovables y no renovables de Antioquia y los usos que debe darles para conservar especialmente al suelo, el agua y el aire. ✓ Relaciona las fechas especiales y las fiestas del departamento con los acontecimientos históricos

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
Área de ingles: transcripción de conceptos.



GRADO: TERCERO	PERIODO: CUATRO
----------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos étnicos: origen desde el encuentro con los españoles y el proceso de conquista. ✓ Ubicación actual de los grupos étnicos, rasgos físicos y costumbres. ✓ Recursos naturales: acciones que protegen y acciones que destruyen el medioambiente. ✓ Población vulnerable, problemas actuales del departamento. Acontecimientos históricos que marcaron la historia de Antioquia. ✓ Fiestas de Colombia, Batalla de Boyacá, día de las identidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación en el mapa de Antioquia las sub regiones geográficas y los municipios más cercanos al suyo. ✓ Identificación de la multiplicidad étnica y cultural de su departamento y el aporte de cada población a la cultura Colombiana. ✓ Reconocimiento de la estructura y forma de gobierno en el departamento ✓ Diferenciación y organización secuencialmente los acontecimientos históricos.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
--	-------

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleros, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de inglés: transcripción de conceptos.



CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO

GRADO	0	4	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	3	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTES DEL ÁREA
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--------------------------

ESTANDARES:

- ✓ Identifico y describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, Congreso, Concejo municipal).
- ✓ Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).
- ✓ Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- ✓ Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).
- ✓ Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- ✓ Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)
- ✓ Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres,
- ✓ Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- ✓ Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación.
- ✓ Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selvas, océano).
- ✓ Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).
- ✓ Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- ✓ Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).
- ✓ Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos, Colombianos)
- ✓ Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

- ✓ Reconocer sus deberes y derechos dentro de la sociedad.
- ✓ Identificar las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.



- ✓ Argumentar sobre la importancia de la democracia participativa.
- ✓ Elaborar acuerdos y reconocer el valor del manual de convivencia.
- ✓ Relacionar la economía con el bienestar comunitario.
- ✓ Identificar los sectores económicos.
- ✓ Reconocer la diversidad natural del país.
- ✓ Identificar y explicar la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispánicas.
- ✓ Analizar las manifestaciones culturales de la sociedad.
- ✓ Reconocer los saberes tradicionales y culturales de la comunidad.

SABER PROCEDIMENTAL:

- ✓ Realizar en grupo acuerdo para logros, y tabla valorativa E. S. I. D.
- ✓ Elaborar un cuadro para diferenciar deberes y derechos.
- ✓ Sustentar las ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez.
- ✓ Identificar en un mapa las convenciones de economía y producción.
- ✓ Establecer relaciones entre recursos naturales y actividades económica
- ✓ Consultar en distintas fuentes sobre la historia pre-Colombiana.
- ✓ Relacionar las características económicas de la colonia con la actualidad.

SABER ACTITUDINAL:

- ✓ Desarrollar habilidades para la toma de decisiones.
- ✓ Determinar la influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana.
- ✓ Hacer valer y defender los derechos de los niños.
- ✓ Promueve proyectos para la protección del medio ambiente

OBJETIVOS DEL GRADO CUARTO

- ✓ Reconocer la importancia del manual de convivencia escolar.
- ✓ Diferenciar el gobierno escolar sus miembros y funciones.
- ✓ Identificar las diferentes formas de gobierno.
- ✓ Reconocer las formas de participación en la casa, el colegio y la comunidad.
- ✓ Valorar las acciones de los organismos del Estado.
- ✓ Comprender la importancia de la participación democrática
- ✓ Explicar las consecuencias de los movimientos de la tierra.
- ✓ Reconocer la importancia de la representación geográfica de la tierra.
- ✓ Discriminar las zonas bioclimáticas de Colombia.
- ✓ Explicar la diversidad climática en Colombia.
- ✓ Reconocer los diversos espacios del territorio colombiano.



- ✓ Relacionar el clima con la producción económica de cada una de las regiones.
- ✓ Valorar la importancia de la diversidad cultural y étnica de las regiones.
- ✓ Identificar el mercado como concepto económico.
- ✓ Reconocer los factores que determinan la canasta familiar.
- ✓ Reconocer las primeras organizaciones humanas.
- ✓ Identificar las características de la economía en Colombia hispánica.
- ✓ Reconocer los factores esenciales en sistema de administración Colonial.
- ✓ Reconocer algunas normas de tránsito para peatones.
- ✓ **Valorar y enaltecer la identidad propia y colectiva como descendiente de africanos**

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO CUARTO

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. ✓ Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gobierno escolar ✓ Manual de convivencia. ✓ Deberes y derechos de los niños. ✓ Constitución política Colombiana e infancia y adolescencia. ✓ Democracia participativa- órganos de control. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de la importancia del manual de convivencia escolar. ✓ Diferenciación en el gobierno escolar sus miembros y funciones. ✓ Identificación de las diferentes formas de gobierno. ✓ Reconocimiento de las formas de participación en la casa, e l colegio y la comunidad. ✓ Valoración de las acciones de los organismos del Estado. ✓ Comprensión de la importancia de la participación democrática

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleros, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. ✓ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	✓ Colombia política y Administrativa. ✓ Potencial hídrico de Colombia. ✓ El suelo. ✓ Zonas geográficas	✓ Explicación de las consecuencias de los movimientos de la tierra. ✓ Reconocimiento de la importancia de la representación geográfica de la tierra. ✓ Discriminación de las zonas bioclimáticas de Colombia. ✓ Explicación de la diversidad climática en Colombia. ✓ Reconocimiento de los diversos espacios del territorio colombiano.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura



Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana. ✓ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sectores productivos de Colombia. ✓ Economía y población Colombiana. ✓ Recursos naturales. ✓ Economía en la Colonia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciona el clima con la producción económica de cada una de las regiones. ✓ Valoración de la importancia de la diversidad cultural y étnica de las regiones. ✓ Identificación del mercado como concepto económico. ✓ Reconocimiento de los factores que determinan la canasta familiar.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños



Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. ✓ La defensa de la condición Humana y el respeto por la diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos humanos pre-Colombinos. ✓ Culturas Indígenas. ✓ Descubrimiento, Conquista. De Colombia ✓ La colonia. <p>Afrocolombianidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La religiosidad y creencias del pueblo afro 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de las primeras organizaciones humanas. ✓ Identificación de las características de la economía en Colombia hispánica. ✓ Reconocimiento de los factores esenciales en sistema de administración Colonial. ✓ Reconocimiento de algunas normas de tránsito para peatones. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valora y enaltece la identidad propia y colectiva como descendiente de africanos.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:

Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias,
 Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas
 Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación.
 Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia
 Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura
 Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños
 Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información.
 Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia.
 Área de ingles: transcripción de conceptos.



CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO

GRADO	0	5	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	3	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTE DEL ÁREA
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	---------------------	------------------

ESTANDARES:

Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles, concejales, congresistas, presidentes).

Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF.....).

Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.

Semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas Administrativas.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista de un fenómeno natural.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).

Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales.

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Clasifico y describo diferentes actividades económicas en distintos sectores económicos y reconozco su impacto en las comunidades.

Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros.

Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a los preguntas que planteo.

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos.....).

Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia con énfasis en los acontecimientos económicos, sociales y políticos de los siglos xix y xx, los cuales permiten entender la situación que vive Colombia en la actualidad.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito.

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social..



Participo en debates y discusiones; asumo una posición, la confronto con la de los otros, la defiendo y soy capaz de modificar mi postura si lo considero pertinente.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Conoce los derechos fundamentales de los seres humanos.
Conoce y explica los conceptos de persona, dignidad humana y discriminación.
Analiza el papel de las instituciones que promueven y defienden los derechos humanos.
Explicar la situación geográfica de Colombia..
Identificar el estado colombiano
Conocer y explicar las actividades económicas
Formular propuestas encaminadas a la solución de problemas actuales.
Identificar las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia.
Explicar la situación de violencia existente en el país.

SABER PROCEDIMENTAL:

Establece a partir de ejemplos de su vida diaria las formas como la discriminación y el irrespeto a los derechos humanos afectan la dignidad humana.
Relaciona la participación democrática con su vida escolar
Analiza casos concretos de intervención de las instituciones que defienden los derechos de los niños y las niñas
Describir las características geográficas de Colombia.
Interpretar la información suministrada por gráficos y mapas.
Reconocer los sectores de la economía
Interpreta gráficos y esquemas de hechos sobresalientes en el siglo XIX y XX..
Utiliza el conocimiento histórico para una mejor planeación del presente y del futuro.
Elabora informes sobre los problemas que afronta el país

SABER ACTITUDINAL:

Plantea a los estamentos del gobierno escolar algunas propuestas e inquietudes de los estudiantes.
Promueve el respeto por las personas, independientemente de su condición racial, social, económica y política.
Reconoce sus derechos y deberes como miembro de la comunidad educativa.
Valora la importancia de los derechos fundamentales como elementos esenciales para el desarrollo humano
Promueve actitudes en las cuales se discuten la situación de los derechos humanos en el país.
Representar mapas físicos y económicos.
Plantear posibles soluciones para evitar el deterioro de espacios y recursos naturales.
Valorar la diversidad y riqueza de las regiones.
Reconocer la importancia del campo en el desarrollo económico del país.



Valora la importancia de defender los derechos humanos. Reconoce las violaciones a los derechos humanos realizadas a través de la historia

OBJETIVOS DEL GRADO QUINTO

- ✓ Identificar los rasgos físicos que lo diferencian de las demás personas
- ✓ Reconocer los miembros de un grupo, e identifica sus características
- ✓ Identificar y comprender el concepto de comunidad y sus características
- ✓ Conocer y practicar las normas contempladas en el manual de convivencia
- ✓ Identificar los organismos y personas que conforman la organización del colegio
- ✓ Reconocer los aspectos básicos de la ubicación geográfica de Colombia.
- ✓ Identificar las diversas acumulaciones de agua en el territorio colombiano.
- ✓ Explicar la importancia de los sectores económicos y sus actividades productivas.
- ✓ Reconocer las principales regiones económicas del país
- ✓ Identificar las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia.
- ✓ Reconocer los hechos y personajes más representativos de Colombia a comienzos del siglo xx.
- ✓ Identificar el comportamiento de la economía nacional en los últimos años.
- ✓ Explicar la situación de violencia existente en el país.
- ✓ Reconocer los tipos de discriminación: etnia, religión y cultura
- ✓ Identificar la composición de la población colombiana.
- ✓ Reconocer la diversidad cultural generada por el mestizaje
- ✓ Explicar las consecuencias generadas por la discriminación racial.
- ✓ Identificar el origen del hombre afro americano como parte de la diversidad cultural.
- ✓ Se apropia de la procedencia del hombre afro y su ubicación en el continente y el país.
- ✓ Reconocer y valorar los aportes económicos, deportivos y culturales del hombre afro en la construcción de la historia nacional

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ETICO-POLITICAS	✓ Formo parte de un grupo.	✓ Identificación de los rasgos físicos que lo



<ul style="list-style-type: none"> ✓ La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ✓ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La familia como eje central de la sociedad. ✓ Importancia de los amigos en la comunidad. ✓ Los vecinos, otro componente de la comunidad. ✓ Importancia de la escuela en la sociedad. ✓ La democracia como un sistema de participación de todos. ✓ Importancia de las normas para una sana convivencia. 	<p>diferencian de las demás personas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce que es miembro de un grupo, e identifica sus características ✓ Identificación y comprensión del concepto de comunidad y sus características ✓ Conocimiento y practica de las normas contempladas en el manual de convivencia ✓ Identificación de los organismos y personas que conforman la organización del colegio
---	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p> Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación. Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información. Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia. Área de ingles: transcripción de conceptos. </p>	

GRADO: QUINTO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA		



<p>CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. ✓ Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación geográfica de Colombia. ✓ El relieve colombiano. ✓ Las actividades económicas. ✓ Regiones económicas de Colombia ✓ Colombia mi abuelo y yo (libro) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los aspectos básicos de la ubicación geográfica de Colombia. ✓ Identificación de las diversas acumulaciones de agua en el territorio colombiano. ✓ Explicación de la importancia de los sectores económicos y sus actividades productivas. ✓ Reconocimiento de las principales regiones económicas del país
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación. Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura Área de artística: elaboración de mapas, carteleros, maquetas y demás diseños Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información. Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia. Área de inglés: transcripción de conceptos.</p>	

GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La independencia nacional. ✓ Colombia en el siglo XIX y XX ✓ La mujer colombiana y la conquista de sus derechos. ✓ La violencia actual. ✓ La cultura colombiana hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de las relaciones de causalidad en los hechos históricos que determinaron la independencia. ✓ Reconocimiento de los hechos y personajes más representativos de Colombia a comienzos del siglo xx. ✓ Identificación del comportamiento de la



		economía nacional en los últimos años. ✓ Explicación de la situación de violencia existente en el país.
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación. Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información. Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia. Área de ingles: transcripción de conceptos.</p>	

GRADO: QUINTO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACION CON LA HISTORIA Y LA CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patrimonio cultural ✓ Culturas creencias y costumbres de la población colombiana ✓ La diversidad cultural de Colombia ✓ La discriminación ✓ Composición étnica de la población colombiana ✓ La diversidad étnica y cultural <p>Afrocolombianidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Origen del hombre afro colombiano ✓ Llegada del hombre afro a América 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento de los tipos de discriminación: etnia, religión y cultura ✓ Identificación de la composición de la población colombiana. ✓ Reconocimiento de la diversidad cultural generada por el mestizaje ✓ Explicación de las consecuencias generadas por la discriminación racial. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación del origen del hombre afro americano como parte de la diversidad cultural. ✓ Se apropia de la procedencia del hombre afro y su ubicación en el continente y el país.



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El aporte del negro en la economía, historia y deportes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento y valoración de los aportes económicos, deportivos y culturales del hombre afro en la construcción de la historia nacional
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA: Sociales
<p>Área de humanidades: lectura comprensiva, recopilación de escritos y relatos de historias, Área de matemáticas: estadística, medición, solución de problemas Área de ciencias naturales: recursos naturales clima y alimentación. Área de ética y valores: la norma, respeto a la diferencia Área de educación física: corrección postural, recopilación de juegos tradicionales como parte de la cultura Área de artística: elaboración de mapas, carteleras, maquetas y demás diseños Área de informática: utilización del computador para la búsqueda de información. Área de religión: la valoración de la creación a través de la historia. Área de ingles: transcripción de conceptos.</p>	

CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO

GRADO	0	6	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	4	NOMBRE DEL DOCENTE:	Gloria Zapata
											DOCENTES DEL ÁREA	

<p>ESTANDARES:</p> <p>UNIDAD NÚMERO UNO RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS</p> <p>RECONOZCO ALGUNOS DE LOS SISTEMAS POLITICOS QUE SE ESTABLECIERON EN DIFERENTES EPOCAS Y CULTURAS Y LAS PRINCIPALES IDEAS QUE BUSCAN LEGITIMARLOS</p> <p>UNIDAD NÚMERO DOS RELACIONES</p>



CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

RECONOZCO Y VALORO LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES-DE DIFERENTES ÉPOCAS Y REGIONES-PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD

UNIDAD NÚMERO TRES

RELACIONES

CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS

RECONOZCO Y VALORO LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES-DE DIFERENTES ÉPOCAS Y REGIONES-PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD

UNIDAD NÚMERO CUATRO

RELACIONES

ESPACIALES Y AMBIENTALES

ANALIZO CÓMO DIFERENTES CULTURAS PRODUCEN, TRANSFORMAN Y DISTRIBUYEN LOS RECURSOS, BIENES Y SERVICIOS, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE SU ENTORNO

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Competencias procedimentales. Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Competencias conceptuales Están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

Competencias actitudinales. (o socializadoras) : entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–. Todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad.

Competencias intrapersonales (o valorativas): entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir,



representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones

SABER PROCEDIMENTAL:

Contribuye al desarrollo del proyecto del Gobierno escolar.

Da solución a problemas aplicados a la vida cotidiana para que sean resueltos por el estudiante a través de la hipótesis y la generación de nuevos conceptos y teorías. El estudiante I.E. Yermo y Parres debe estar capacitado para sustentar ante el grupo y la comunidad en general lo aprendido y proponer soluciones y alternativas prácticas a situaciones de su vida cotidiana.

Indaga sobre los temas de mayor interés para su vida cotidiana

Construye conceptos a través de consultas e investigaciones

Aprende conceptos básicos del área y los transversaliza con otras áreas del conocimiento

SABER ACTITUDINAL:

Dar a conocer a través de las exposiciones los conceptos construidos y los trabajos desarrollados por ellos mismos

Responder a través de las evaluaciones escritas su capacidad conceptual y práctica

Autoevaluarse para identificar sus fortalezas y debilidades y poder reconocer sus propios cambios y progresos

OBJETIVOS DEL GRADO SEXTO

Argumentar el por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social

Respetar puntos de vista frente a diversas situaciones

Asumir una posición y expresar argumentos

Analizar las formas de discriminación frente a las comunidades étnicas y las rechazo

Identificar en un proceso causas y consecuencias

Establecer las diferencias y semejanzas entre los sistemas políticos

Plantear hipótesis y buscar respuestas sustentadas

Caracterizar los elementos económicos, políticos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos

Explicar los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones

Asumir una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas

Analizar las normas que facilitan la convivencia y actúo de acuerdo con ellas

Identificar los elementos presentes en una tabla cronológica y comparar la información

Identificar el origen y las disciplinas que conforman las ciencias sociales

Explicar el objeto de estudio de la historia, su método y las fuentes que utiliza

Relacionar los periodos históricos con importantes procesos sociales

Formular las preguntas y respuestas acerca de la evolución humana

Organizar los conceptos y vincularlos a los procesos sociales



Comparar las manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y el presente
 Valorar las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia
 Utilizar los procedimientos para identificar y analizar problemas históricos
 Reconocer la ubicación y la organización de las culturas estudiadas
 Ubicar las civilizaciones de la antigüedad en el tiempo y el espacio
 Establecer las diferencias y semejanzas entre las civilizaciones de la antigüedad
 Reconocer los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad
 Encontrar las diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo
 Asumir una postura crítica frente a los fenómenos sociales
 Reconocer la ubicación espaciotemporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones
 Caracterizar el sistema social, político y económico de las civilizaciones precolombinas
 Analizar las soluciones que pusieron en práctica las civilizaciones precolombinas para resolver sus problemas
 Ubicar los lugares en el globo terráqueo, en mapas y en planos
 Localizar los puntos extremos de cada continente
 Identificar la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra
 Explicar las condiciones del relieve, clima e hidrografía de cada continente
 Asumir una posición crítica frente a la contaminación
 Comparar las conclusiones a las que llego al final de un trabajo, con mis conjeturas iniciales

 Identificar las características del espacio geográfico que habitaron las comunidades Zenú y Tairona
 Contribuir con mi comportamiento al cuidado del medio ambiente
 Comparar los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad
 Comparar los sistemas de producción más destacados de la historia
 Analizar las formas de cuidar el medio ambiente y actuar de acuerdo con ellas

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS	1. LAS CIENCIAS SOCIALES 1.1 Definición y objeto de estudio. 1.2 Clasificación de las ciencias sociales.	Argumento por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social



	<p>1.3 Periodos y fuentes de la historia</p> <p>2. GOBIERNO ESCOLAR 2.1 Comunidad educativa y gobierno escolar 2.2 Órganos de participación Institucional 2.3 Procesos electorales de la institución.</p> <p>3. DERECHOS HUMANOS 3.1 Definición 3.2 Clasificación de los derechos Humanos en la Constitución 3.3 Deberes ciudadanos.</p> <p>4. CATEDRA AFROCOLOMBIANA 4.1 Origen de la comunidad Afrocolombiana. 4.2 La población Afrocolombiana en la actualidad.</p>	<p>Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones</p> <p>Asumo una posición y expreso mis argumentos</p> <p>Analizo formas de discriminación frente a las comunidades étnicas y las rechazo</p> <p>Identifico en un proceso sus causas y consecuencias</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre los sistemas políticos</p> <p>Planteo hipótesis y busco respuestas sustentadas</p> <p>Caracterizo los elementos económicos, políticos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos</p> <p>Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones</p> <p>Asumo una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas</p> <p>Analizo las normas que facilitan la convivencia y actúo de acuerdo con ellas</p>
--	---	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: DOS
---------------------	---------------------



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p>	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuestros antepasados <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Eras geológicas 1.2 Los antepasados del hombre 1.3 La edad de piedra 1.4 La edad de los metales 1.5 Modos de producción 2. los imperios de la antigüedad <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Mesopotamia 2.2 Egipto 2.3 India 2.4 China 2.5 Grecia 2.6 Roma 2.7 Elementos de la geografía general de Asia, África y Europa 	<p>Expreso mis ideas en forma oral y escrita y las sustento</p> <p>Identifico los elementos presentes en una tabla cronológica y comparo información</p> <p>Identifico el origen y las disciplinas que conforman las ciencias sociales</p> <p>Explico el objeto de estudio de la historia, su método y las fuentes que utiliza</p> <p>Relaciono los periodos históricos con importantes procesos sociales</p> <p>Identifico puntos de vista y los analizo aunque no los comparta</p> <p>Formulo preguntas y respuestas acerca de la evolución humana</p> <p>Organizo conceptos y los vinculo a procesos sociales</p> <p>Comparo manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y el presente</p> <p>Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<div style="border: 1px solid black; height: 100px;"></div>	



GRADO: SEXTO	PERIODO: TRES
---------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. América en la época prehispánica <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Poblamiento del continente americano. 1.2 Periodización de la historia de América. 1.3 Culturas americanas: Incas, Mayas y Aztecas. 1.4 Generalidades del continente americano. 2. Colombia en la época prehispánica. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Principales grupos indígenas colombianos. 2.2 Grupos indígenas sobrevivientes en Colombia. 	<p>Utilizo procedimientos para identificar y analizar problemas históricos</p> <p>Reconozco la ubicación y la organización de las culturas estudiadas</p> <p>Ubico las civilizaciones de la antigüedad en el tiempo y el espacio</p> <p>Establezco diferencias y semejanzas entre las civilizaciones de la antigüedad</p> <p>Reconozco los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad</p> <p>Encuentro diferencias y semejanzas en la concepción de diferentes pueblos frente a situaciones como la esclavitud y el politeísmo</p> <p>Asumo una postura crítica frente a los fenómenos sociales</p> <p>Reconozco la ubicación espaciotemporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones</p> <p>Caracterizo el sistema social, político y económico de las civilizaciones precolombinas</p> <p>Analizo las soluciones que pusieron en práctica las civilizaciones precolombinas para resolver sus problemas</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEXTO	PERIODO: CUATRO
---------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La geografía: Ciencia de la tierra <ol style="list-style-type: none"> 1.1 El universo 1.2 Sistema solar 1.3 La tierra 1.4 representación gráfica de la tierra 1.5 Orientación en los mapas y puntos cardinales. 1.6 Clima, relieve e hidrografía. 2. El ser humano y el medio ambiente. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Relaciones de las culturas indígenas con su entorno. 2.2 Desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental 2.3 Mi compromiso frente al medio ambiente. 	<p>Ubico lugares en el globo terráqueo, en mapas y en planos</p> <p>Localizo los puntos extremos de cada continente</p> <p>Identifico la forma, tamaño, estructura y movimientos de la tierra</p> <p>Explico las condiciones del relieve, clima e hidrografía de cada continente</p> <p>Asumo una posición crítica frente a la contaminación</p> <p>Comparo las conclusiones a las que llego al final de un trabajo, con mis conjeturas iniciales</p> <p>Identifico las características del espacio geográfico que habitaron las comunidades Zenú y Tairona</p> <p>Contribuyo con mi comportamiento al cuidado del medio ambiente</p>



		Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad Comparo los sistemas de producción más destacados de la historia Analizo formas de cuidar el medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO

GRADO	0	7	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	4	NOMBRE DEL DOCENTE:	Gloria Zapata DOCENTES DEL ÁREA
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--

ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none">- Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:
--



- PROCEDIMENTALES: Me aproximo al conocimiento como científico social
- CONCEPTUALES: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
- ACTITUDINALES: Desarrollo compromisos personales y sociales

SABER PROCEDIMENTAL:

- Diferencio la política como ciencia, actividad y trabajo racional
- Establezco diferencias entre los principales sistemas políticos a través de la historia
- Reconozco los intereses de los grupos que surgen en la sociedad

SABER ACTITUDINAL

- Reconozco posturas frente a diversos fenómenos sociales
- Participo en debates y discusiones académicas
- Valoro las formas de organización de la sociedad a través de la historia

OBJETIVOS DEL GRADO SEPTIMO

Argumentar el por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social.

Formular preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte.

Comparar los sistemas políticos de los diferentes sistemas sociopolíticos que han existido.

Explicar que es la política, cómo se hace y quienes participan en ella.

Reconocer el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades.

Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación racial y proponer formas de cambiarlas.

Reconocer cuáles son los mecanismos de protección de los derechos humanos fundamentales establecidos en la Constitución de Colombia.

Mencionar las características más destacadas de la historia de Europa

Ubicar geográfica y astronómicamente a Europa

Elaborar un listado del legado de Europa para la humanidad y explicar el vínculo entre su historia y la nuestra.

Elaborar una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, la edad media y la edad moderna en Europa.

Establecer las diferencias entre la duración y la organización de la sociedad europea.

Elaborar los cuadros comparativos sobre los principales imperios en la edad media.



Comprender las relaciones sociales, políticas y económicas durante la edad media.
 Explicar el impacto de las cruzadas en las diferentes culturas
 Explicar el por qué surge el renacimiento en los siglos XV y XVI.
 Exponer cuáles fueron las causas de la expansión europea.
 Establecer las relaciones de causa efecto de la reforma y describir las tesis de Lucero y los demás críticos del catolicismo.
 Asumir una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a la libertad de credo.
 Comprender las causas que motivaron la expansión europea los siglos XV XVI.
 Explicar los procesos de colonización en América y sus consecuencias en la vida de los pueblos
 Clasificar, organizar y comparar la información estadística demográfica y analizar los resultados.
 Identificar las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.
 Describir la evolución económica en los diferentes continentes y su situación actual

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ETICO POLITICAS	UNIDAD N. 1 1. INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES - Concepto - Clasificación de las ciencias sociales - Periodización de la historia - Nociones generales de geografía 2. GOBIERNO ESCOLAR - Organismos del gobierno escolar - Funciones - Perfil del personero - Perfil del representante de grupo 3. EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO - Concepto de Estado y Nación	Argumento por qué la democracia puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social. Formulo preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte. Comparo los sistemas políticos de los diferentes sistemas sociopolíticos que han existido. Explico que es la política, cómo se hace y quienes participan en ella. Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones Asumo una posición y expreso mis argumentos.



	<ul style="list-style-type: none"> - Las leyes - Los sistemas políticos en la historia - La democracia como sistema político - La democracia en Colombia. <p>4. LOS DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El significado de ser persona - Dignidad y derechos humanos - Protección de los derechos humanos 	<p>Reconozco el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación racial y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco cuáles son los mecanismos de protección de los derechos humanos fundamentales establecidos en la Constitución de Colombia.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL: Lectura comprensiva</p> <p>TECNOLOGIA: Principios básicos de las TICS</p>	

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: DOS
-----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. LA IMPORTANCIA DE EUROPA <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos generales de la geografía de Europa - División política, relieve, hidrografía, límites 2. EUROPA EN LA EDAD MEDIA 	<p>Menciono las características más destacadas de la historia de Europa</p> <p>Ubico geográfica y astronómicamente a Europa</p> <p>Elaboro un listado del legado de Europa para la humanidad y explico el vínculo entre su historia y la nuestra.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Orígenes del feudalismo - Organización de la sociedad feudal - Europa y el cristianismo - El crecimiento de las ciudades - Economía, política y cultura medieval <p>3. EL ISLAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicación - Población - Historia, economía y cultura del Islam 	<p>Elaboro una línea de tiempo para establecer las magnitudes temporales correspondientes a la edad antigua, la edad media y la edad moderna en Europa.</p> <p>Establezco diferencias entre la duración y la organización de la sociedad europea.</p> <p>Elaboro cuadros comparativos sobre los principales imperios en la edad media.</p> <p>Comprendo las relaciones sociales, políticas y económicas durante la edad media.</p> <p>Explica el impacto de las cruzadas en las diferentes culturas.</p>
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TRES
-----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<p>1. EL RENACIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte, comercio y poder durante el renacimiento - Reforma religiosa - La contrarreforma - Absolutismo monárquico 	<p>Explico por qué surge el renacimiento en los siglos XV y XVI.</p> <p>Expongo cuáles fueron las causas de la expansión europea.</p> <p>Establezco relaciones de causa efecto de la</p>



	<p>2. CONQUISTA Y COLONIA DE AMERICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - América antes y después de la conquista - Colonización española en América - Conquista del territorio Colombiano - Instituciones coloniales - Expedición botánica 	<p>reforma y describo las tesis de Lucero y los demás críticos del catolicismo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de irrespeto a la libertad de credo.</p> <p>Comprendo las causas que motivaron la expansión europea los siglos XV XVI.</p> <p>Explico los procesos de colonización en América y sus consecuencias en la vida de los pueblos.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: CUATRO
----------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES	<p>1. LA POBLACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parámetros demográficos - Diagramas de población - Problemas de la población colombiana <p>2. CATEDRA AFROCOLOMBIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura, religión y costumbres 	<p>Clasifico, organizo y comparo información estadística demográfica y analizo los resultados.</p> <p>Identifico las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en los países subdesarrollados.</p> <p>Describo la evolución económica en los diferentes continentes y su situación actual</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Nuevas formas de esclavitud- Conclusiones	
--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
CIENCIAS NATURALES: Recursos naturales	

CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

GRADO	0	8	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	4	NOMBRE DEL DOCENTE:	DOCENTES DEL ÁREA
--------------	----------	----------	-------------	----------	----------	----------	----------	---------------	----------	----------	----------------------------	--------------------------

ESTANDARES: <ul style="list-style-type: none">- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de ésta relación.
--

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA: <ul style="list-style-type: none">- PROCEDIMENTALES: Me aproximo al conocimiento como científico social- CONCEPTUALES: Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales- ACTITUDINALES: Desarrollo compromisos personales y sociales
--



SABER PROCEDIMENTAL:

- Comprendo la estructura del gobierno escolar
- Analizo el movimiento de la ilustración en Europa
- Recolecto y registro de manera sistemática información sobre la estructura del estado Colombiano.
- Elaboro mapas y cuadros para explicar diferentes hechos de la edad moderna
- Participo en diferentes actividades grupales para analizar problemas grupales
- Analizo datos y elaboro informes con base en la realidad ambiental
- Analizo cuadros de información sobre la condiciones de desplazamiento en Colombia
- Elabora Cuadros de resumen sobre conceptos claves de las ciencias sociales
- Elabora mapas con la ubicación de los principales territorios colonizados en Asia y África principalmente
- Elabora resúmenes sobre la situación de colonización que debieron vivir los continentes africano y asiáticos a partir del siglo XVII
- Elabora escritos en los justifica las acciones patrióticas en defensa de la independencia
- Hace descripciones de la situación colombiana en el siglo XIX
- Participa en diferentes actividades grupales para analizar y criticar problemas actuales buscando alternativas de solución
- Ilustra con dibujos y esquemas las diferentes temáticas y establece la relación de éstos con los procesos planteados
- Analiza datos y elabora informes con base en la realidad ambiental del mundo de hoy
- Hace cuadros comparativos sobre la situación de desplazamiento en el mundo actual
- Construye relatos sobre acontecimientos actuales de las comunidades afrocolombianas

SABER ACTITUDINAL:

- Asumo una posición crítica frente al respeto de los derechos humanos
- Manifiesta Interés por el crecimiento personal
- Genera ambiente de respeto y tolerancia
- Favorece el trabajo en equipo
- Posee Iniciativa y creatividad
- Valoro los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la Constitución de 1991
- Promuevo acciones de mejoramiento en la comunidad donde vivo
- Participa en discursos y debates académicos
- Valora los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la constitución de 1991
- Asume una posición crítica frente al respeto de los derechos humanos
- Identifica procesos históricos caracterizados por el sometimiento a otros pueblos
- Comprende que frente a los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas
- Reconoce el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana
- Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico



- Asume una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado
- Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente
- Reconoce que nuestro país tiene una cultura diversa y pluriétnica

OBJETIVOS DEL GRADO OCTAVO

Explicar las diferentes ramas que conforman las ciencias sociales.

Analizar y representar gráficamente los diferentes períodos de la historia

Participar activamente de la conformación del gobierno escolar.

Identificar las funciones de los diferentes estamentos del gobierno escolar.

Explicar en qué consistió la ilustración y cuáles fueron sus características.

Analizar y explicar la estructura del estado colombiano.

Identificar los derechos de los colombianos y los mecanismos para su disfrute y protección.

Confrontar los aspectos teóricos de los derechos humanos con situaciones reales.

Describir la sociedad europea del siglo XVIII y explico por qué al comenzar éste siglo Europa vivía una difícil situación económica.

Argumentar el por qué la revolución francesa puede ser calificada como una revolución burguesa. Describir causas y consecuencias de ésta revolución.

Explicar cuáles fueron las causas y consecuencias de la revolución industrial.

Identificar los principales elementos de la geografía de Asia.

Identificar las principales civilizaciones del Medio Oriente y su legado histórico.

Describir el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los inicios del siglo XX

Describir las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América.

Explicar cuáles fueron los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial.

Explicar las consecuencias de la independencia de América y su empobrecimiento al comenzar su vida independiente.

Explicar los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX

Clasificar, organizar y comparar información estadística demográfica y analizar los resultados.

Plantear las causas de los movimientos migratorios y explicar en qué consisten las migraciones ambientales, políticas y económicas.

Asumir una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado.

Identificar los elementos más importantes de la geografía colombiana.

Describir la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía.

Analizar el impacto de la globalización en la economía colombiana.



EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ETICO - POLITICAS</p>	<p>INTRODUCCION A LAS CIENCIAS Concepto Clasificación de las ciencias sociales Estudio historiográfico de la Historia Estudio científico de la historia Elementos de Geografía general GOBIERNO ESCOLAR Órganos que conforman el gobierno escolar Organismos de participación institucional Procesos electorales de la institución educativa PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO Concepto y origen del Estado Moderno Elementos que conforman el Estado Reseña histórica del estado Colombiano DERECHOS HUMANOS Principios fundamentales Clasificación de los Derechos Humanos Mecanismos de Protección de los Derechos Humanos Prácticas discriminatorias</p>	<p>Explico las diferentes ramas que conforman las ciencias sociales.</p> <p>Analizo y represento gráficamente los diferentes períodos de la historia</p> <p>Participo activamente de la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Identifico las funciones de los diferentes estamentos del gobierno escolar.</p> <p>Explico en qué consistió la ilustración y cuáles fueron sus características.</p> <p>Analizo y explico la estructura del estado colombiano.</p> <p>Identifico los derechos de los colombianos y los mecanismos para su disfrute y protección.</p> <p>Confronto los aspectos teóricos de los derechos humanos con situaciones reales.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



LENGUA CATELLANA: Redacción coherente de textos, comprensión de lectura, capacidad de buscar y sintetizar información relevante, presentación adecuada de trabajos.

ARTISTICA: Uso de materiales en forma creativa, para el diseño y la elaboración de modelos y diversos materiales

GRADO: OCTAVO

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</p>	<p>EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX Movimiento de la Ilustración Liberalismo económico y político Revolución Francesa: causas, desarrollo y consecuencias Revolución Industrial Movimientos e ideas socialistas Elementos generales de la geografía de Europa</p> <p>HISTORIA DE ASIA Y AFRICA HASTA EL SIGLO XIX Elementos generales de la geografía de Asia El Imperio Persa Los Imperios Islámicos El Imperio Mongol China y Japón El Colonialismo europeo Elementos generales de la geografía de África África hasta el siglo XIX</p>	<p>Describo la sociedad europea del siglo XVIII y explico por qué al comenzar éste siglo Europa vivía una difícil situación económica.</p> <p>Argumento por qué la revolución francesa puede ser calificada como una revolución burguesa. Describo causas y consecuencias de ésta revolución.</p> <p>Explico cuáles fueron las causas y consecuencias de la revolución industrial.</p> <p>Identifico los principales elementos de la geografía de Asia.</p> <p>Identifico las principales civilizaciones del Medio Oriente y su legado histórico.</p> <p>Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los inicios del siglo XX</p>



--	--	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
INFORMATICA: Uso de internet para consultar diferentes temáticas y videos	

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TRES
----------------------	----------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. II PARTE	<p>AMERICA EN EL SIGLO</p> <p>Antecedentes de los movimientos de Independencia</p> <p>Independencia de Estados Unidos</p> <p>Independencia de América Hispánica</p> <p>América después de la Independencia</p> <p>Elementos de Geografía de América</p> <p>COLOMBIA EN EL SIGLO XIX</p> <p>Independencia de la Nueva Granada</p> <p>Origen de los Partidos Políticos</p> <p>Constitución de Rionegro</p> <p>Colonización Antioqueña</p> <p>Movimiento de la Regeneración y Constitución de 1886</p>	<p>Describo las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América.</p> <p>Explico cuáles fueron los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial.</p> <p>Explico las consecuencias de la independencia de América y su empobrecimiento al comenzar su vida independiente.</p> <p>Explico los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



--

GRADO: OCTAVO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</p>	<p>ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA COLOMBIANA</p> <p>Posición geográfica y astronómica Fronteras terrestres y marítimas Hidrografía, clima y relieve División política Regiones Naturales Conflictos socio-ambientales en Colombia</p> <p>LOS MOVIMIENTOS DE LA POBLACION</p> <p>Movimientos migratorios Movimientos migratorios y desplazamiento forzado en Colombia Problemas de migrantes y refugiados</p>	<p>Clasifico, organizo y comparo información estadística demográfica y analizo los resultados.</p> <p>Planteo las causas de los movimientos migratorios y explico en qué consisten las migraciones ambientales, políticas y económicas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los problemas causados por el desplazamiento forzado.</p> <p>Identifico los elementos más importantes de la geografía colombiana.</p> <p>Describo la evolución económica de Colombia y la situación actual de los tres sectores de la economía.</p> <p>Analizo el impacto de la globalización en la economía colombiana.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------

<p>CIENCIAS NATURALES: Biomas terrestres Regiones naturales de Colombia</p>	
---	--



CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO

GRADO	0	9	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	4	NOMBRE DEL DOCENTE:	Claudia Patricia Gil Cárdenas
											DOCENTES DEL ÁREA	

ESTANDARES:

Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.
Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconozco la organización y las funciones de los elementos del estado colombiano.
Identifico las formas de participación democrática en el estado colombiano y a nivel institucional.
Explico el origen, características y clasificación de los Derechos Humanos y sus mecanismos de reconocimiento.
Analizo el papel del Estado y de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia.
Reconozco los procesos sociales, políticos, económicos y culturales de Europa, Asia y África en la primera mitad del siglo XX.
Explico los procesos históricos del continente americano y de Colombia en la primera mitad del siglo XX.
Reconozco las ventajas y desventajas de la interacción del hombre con el medio en el cual vive.
Explico las condiciones de cada uno de los sectores de la economía colombiana, destacando sus avances y dificultades

SABER PROCEDIMENTAL:

Recolecto, registro, analizo y comparto información.
Establezco relaciones entre causas, consecuencias, agentes y grupos involucrados en una situación.
Analizo los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico.
Participo en foros, mesas redondas y exposiciones sobre procesos históricos del siglo XX.
Formulo hipótesis acerca de los conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas.

SABER ACTITUDINAL:

Conozco las formas de participación en mi comunidad y hago uso de ellas.



Participo en discusiones y debates académicos ,respetando la opinión de los demás.
Conozco y respeto mis derechos y los de las personas que se encuentran en mi entorno.
Propongo formas de modificar actitudes relacionadas con el irrespeto a los derechos de las personas.
Rechazo las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúo en consecuencia.
Asumo comportamientos tendientes a valorar y preservar el medio ambiente y el patrimonio cultural

OBJETIVOS DEL GRADO NOVENO

Comprender el cómo se articulan los elementos que componen el Estado
Reconocer la organización y las funciones de los elementos del estado colombiano
Reconocer y utilizar los mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.
Identificar los elementos conceptuales que sustentan los Derechos Humanos.
Identificar y explicar la clasificación de los Derechos Humanos en la Constitución colombiana.
Analizar el papel del Estado y de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia
Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto de los derechos de las personas.
Explicar las principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo XX.
Identificar las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado.
Reconocer algunas manifestaciones culturales de Europa en la primera mitad del siglo XX.

Identificar y representar gráficamente los elementos de la geografía general de Europa.
Analizar las manifestaciones y consecuencias del imperialismo en Asia y África.
Identificar los movimientos de emancipación en Asia y África y reconozco sus ideales.
Explicar las características de los movimientos políticos que condujeron a la descolonización en Asia y África.
Identificar y representar gráficamente los elementos de la geografía general de Asia y África.
Explicar los procesos históricos de Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX.
Reconocer los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX.
Identificar y analizar los principales procesos históricos de América Latina en la primera mitad del siglo XX.
Identificar y representar los elementos generales de la geografía de América.
Reconocer las diferencias sociales , culturales ,políticas y económicas de América Latina y América Anglosajona.
Explicar las condiciones que favorecieron el proceso de industrialización en Colombia.
Identificar las transformaciones sociales que generó el desarrollo del capitalismo en Colombia.
Explicar las reformas adoptadas y transformaciones ocurridas en el país durante el período de la República Liberal.
Identificar las características e interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico.
Reconocer el ordenamiento territorial como instrumento de planificación.
Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y propongo alternativas de solución.
Identificar y representar los elementos de geografía colombiana.
Plantear las relaciones entre espacio geográfico, economía y políticas económicas.



Explicar las principales condiciones de los actores de la economía colombiana.
 Explicar la influencia de la apertura económica y la globalización en la economía colombiana.
 Reconocer los problemas de la economía colombiana e identificar estrategias para su solución.

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO

GRADO:NOVENO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ETICO-POLITICAS El Estado El Gobierno Escolar Los Derechos Humanos	EL ESTADO Definición de Estado El Estado colombiano Elementos del Estado colombiano Mecanismos de participación política EL GOBIERNO ESCOLAR Comunidad educativa y gobierno escolar Organismos de participación institucional Procesos electorales LOS DERECHOS HUMANOS Principios fundamentales Los Derechos Humanos en la Constitución El conflicto armado en Colombia Situación de los DD HH en COLOMBIA	Comprendo cómo se articulan los elementos que componen el Estado Reconozco la organización y las funciones de los elementos del estado colombiano Reconozco y utilizo los mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco. Identifico los elementos conceptuales que sustentan los Derechos Humanos. Identifico y explico la clasificación de los Derechos Humanos en la Constitución colombiana. Analizo el papel del Estado y de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto de los derechos



		de las personas.
--	--	------------------

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Capacidad para elaborar resúmenes y redactar textos coherentes Expresión oral Sustentación de ideas de forma oral y escrita</p> <p>INFORMATICA Búsqueda de información relacionada con el área Adecuada utilización de las fuentes de información</p> <p>EDUCACIÓN ETICA Conocimiento y asimilación de normas de convivencia Respeto frente a las diferencias individuales</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Presentación adecuada de trabajos e informes</p> <p>EDUCACION FÍSICA Reconocimiento y valoración del cuerpo propio y delos demás Toma de decisiones responsables frente al cuidado del cuerpo</p>	

GRADO:NOVENO	PERIODO: DOS
---------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	EUROPA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX El antiguo continente al comenzar el siglo XX	Explico las principales características de los conflictos armados de la primera mitad del siglo XX.



<p>Europa en la primera mitad del siglo XX</p> <p>Asia y África en la primera mitad del siglo XX</p>	<p>La expansión de las potencias La Primera Guerra Mundial La Revolución Rusa El período entre guerras La Segunda Guerra Mundial El nuevo orden mundial Elementos generales de geografía de Europa</p> <p>ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX El imperialismo en Asia Asia al comenzar el siglo XX Elementos generales de geografía de Asia África frente al dominio europeo La emancipación africana Elementos generales de geografía de África</p>	<p>Identifico las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado.</p> <p>Reconozco algunas manifestaciones culturales de Europa en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y represento gráficamente los elementos de la geografía general de Europa.</p> <p>Analizo las manifestaciones y consecuencias del imperialismo en Asia y África.</p> <p>Identifico los movimientos de emancipación en Asia y África y reconozco sus ideales.</p> <p>Explico las características de los movimientos políticos que condujeron a la descolonización en Asia y África.</p> <p>Identifico y represento gráficamente los elementos de la geografía general de Asia y África.</p>
--	---	--

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Análisis de textos escritos Producción de textos escritos Preparación y presentación de exposiciones</p> <p>INFORMATICA Utilización de recursos informáticos para buscar y organizar información. Presentación de informes escritos. Utilización de recursos para las exposiciones individuales y grupales.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Presentación organizada de informes y trabajos. Elaboración de mapas</p>	



EDUCACION ETICA

Respeto por las normas.
Asimilación de actitudes que favorezcan la convivencia

EDUCACIÓN FÍSICA

Reconocimiento y aceptación de los cambios físicos propios de la edad.
Aseo y cuidado del cuerpo.
Postura corporal adecuada.

GRADO:NOVENO

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>América en la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>AMÉRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. América Latina y América Anglosajona. Canadá y Estados Unidos al comenzar el siglo XX. América Latina al comenzar el siglo XX. Elementos de geografía general de América.</p> <p>COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. Orígenes de la industrialización Política, relaciones internacionales y capital extranjero. Los cambios sociales. La República Liberal. Manifestaciones culturales en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>-Explico los procesos históricos de Canadá y Estados Unidos en la primera mitad del siglo XX. -Reconozco los vínculos de dependencia económica y política entre Estados Unidos y Latinoamérica en la primera mitad del siglo XX. -Identifico y analizo los principales procesos históricos de América Latina en la primera mitad del siglo XX. -Identifico y represento los elementos generales de la geografía de América. -Reconozco las diferencias sociales ,culturales ,políticas y económicas de América Latina y América Anglosajona. -Explico las condiciones que favorecieron el proceso de industrialización en Colombia. -Identifico las transformaciones sociales que generó el desarrollo del capitalismo en Colombia. -Explico las reformas adoptadas y transformaciones ocurridas en el país durante el período de la República Liberal.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:

AREA:



ESPAÑOL

Elaboración de ensayos.
 Aplicación de textos en diferentes tipos de pruebas orales y escritas
 Sustentación oral y escrita.
 Lectura y análisis de obras de literatura americana y colombiana.

INFORMATICA

Recolección y utilización adecuada de información.
 Utilización de recursos informáticos en la presentación y exposición de trabajos.

TECNOLOGÍA

Contexto histórico del desarrollo tecnológico en Colombia.
 Características del proceso tecnológico en Colombia.
 Análisis comparativo del desarrollo tecnológico de América Latina y América Anglosajona.

GRADO:NOVENO

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES. El espacio geográfico. La economía colombiana.	EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Elementos de geografía colombiana. Los planes de ordenamiento territorial. Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible. LA ECONOMÍA COLOMBIANA. Sectores de la economía colombiana Los acuerdos económicos internacionales. Proyecciones para la economía colombiana.	Identifico las características e interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico. Reconozco el ordenamiento territorial como instrumento de planificación. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y propongo alternativas de solución. Identifico y represento los elementos de geografía colombiana.



		<p>Planteo relaciones entre espacio geográfico, economía y políticas económicas.</p> <p>Explico las principales condiciones de los actores de la economía colombiana.</p> <p>Explico la influencia de la apertura económica y la globalización en la economía colombiana.</p> <p>Reconozco los problemas de la economía colombiana e identifico estrategias para su solución.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora- Elaboración y presentación de informes. Elaboración de ensayos.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Concepto y clasificación de biomas y de ecosistemas colombianos. Causas y consecuencias del deterioro ambiental. Alternativas de solución a los problemas ambientales.</p> <p>MATEMÁTICAS Coordenadas geográficas Ubicación espacial y temporal Resolución de problemas de husos horarios.</p>	



GRADO	1	0	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	CLAUDIA PATRICIA GIL CÁRDENAS DOCENTES DEL ÁREA
-------	---	---	------	---	---	---	---	--------	---	---	---------------------	--

ESTANDARES:

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos.

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Explico los efectos que tienen los conflictos y las crisis políticas en el funcionamiento del Estado y la sociedad.

Identifico y utilizo los mecanismos de participación social e institucional.

Reconozco los derechos constitucionalmente establecidos y los mecanismos para su protección.

Analizo los acontecimientos históricos de Europa en el siglo XX.

Caracterizo procesos que vivieron las naciones de Asia y África después del proceso de descolonización.

Reconozco los procesos sociales, económicos y políticos presentados en América entre 1940 y 1990.

Establezco relaciones entre procesos históricos del pasado y el presente en Colombia

Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.

Analizo la influencia de la violencia y la marginalidad en el deterioro del medio ambiente.

Comparo las características y postulados de diferentes modelos económicos y su repercusión en América Latina y Colombia.

SABER PROCEDIMENTAL:

Planteo y sigo los pasos que requiere el desarrollo de una investigación científica.

Analizo críticamente los documentos y fuentes de investigación consultadas.

Diseño planes de búsqueda bibliográfica para encontrar la información pertinente.

Analizo críticamente la información obtenida, la interpreto y la analizo en forma pertinente.

Establezco relaciones entre causas, consecuencias, agentes y grupos involucrados en una situación.

Analizo los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico.

Participo en foros, mesas redondas, exposiciones y debates sobre los procesos históricos del siglo XX.

SABER ACTITUDINAL:



Conozco las formas de participación sociales e institucionales y hago uso de ellas.
Conozco y respeto mis derechos y los de las personas que me rodean.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, abuso e irrespeto.
Promuevo actitudes de respeto a mis derechos y los de los demás.
Respeto las diferentes posturas y opiniones frente a los fenómenos sociales.
Participo en forma adecuada en las actividades que se proponen en clase.
Me preparo de forma adecuada para intervenir en eventos académicos.
Expongo y sustento mis puntos de vista frente a una problemática social.
Asumo una posición crítica frente a los problemas de las sociedades actuales y propongo alternativas de solución.

OBJETIVOS DEL GRADO DÉCIMO

Reconocer las causas y consecuencias de las crisis políticas en las sociedades.
Reconocer el impacto de las dictaduras en la democracia de América Latina.
Explicar los cambios en los grupos subversivos de Colombia y en la movilidad de la población.
Reconocer y analizar los procesos históricos de Europa en el siglo XX.
Analizar la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo.
Explicar los intereses y alcances de organizaciones como la ONU y la UE.
Plantear los argumentos en contra de la guerra y de las situaciones violentas.
Explicar el surgimiento de las naciones independientes en Asia y África.
Caracterizar los procesos que vivieron las naciones de Asia y África después de su independencia.
Reconocer los procesos de democratización en Asia y África en el siglo XX.
Desarrollar paso a paso el método propuesto para su investigación.
Utilizar las diversas formas de expresión para dar a conocer el resultado de las investigaciones.
Respetar las posturas que se asumen frente a un fenómeno social.
Participar en discusiones y debates académicos en torno a problemas de la humanidad.
Analiza críticamente el interés de individuos, grupos sociales y naciones por concertar la paz.
Identificar y hacer uso de los mecanismos de participación institucional.
Analizar el papel del Estado y la sociedad civil en el conflicto armado colombiano.
Explicar la clasificación de los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia.
Identificar los mecanismos e instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia
Describir el impacto de hechos políticos en América Latina.
Analizar las tensiones generadas en América Latina por hechos históricos mundiales .
Reconocer el proceso económico y social que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX.
Explicar el surgimiento y las consecuencias de las dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.
Analizar la influencia de las políticas de Estados Unidos y de los pactos de integración en el proceso económico de América Latina.



Identificar y analizar los diferentes puntos de vista frente a los procesos históricos mundiales.
 Identificar y representar los elementos de la geografía general de América.
 Analizar el período conocido como La Violencia y establecer las relaciones con el conflicto armado actual.
 Identificar las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
 Identificar las consecuencias del país después de culminar el Frente Nacional.
 Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
 Analizar críticamente los factores que afectan el nivel de vida de la población.
 Identificar y analizar los procesos de concentración de la población en los centros urbanos.
 Explicar las causas y consecuencias de los procesos migratorios y el desplazamiento forzado en Colombia.
 Analizar críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho de los colombianos a tener calidad de vida.
 Reconocer las estrategias que pueden contribuir a solucionar los problemas relacionados con la supervivencia.
 Explicar las ventajas que puede traer a la humanidad el desarrollo sostenible.
 Identificar los principales postulados de diferentes modelos económicos.
 Establecer relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y en América Latina.
 Identificar las consecuencias económicas, sociales y políticas de la globalización.

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO DECIMO

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES ETICO-POLÍTICAS El ejercicio político y el conflicto. El Gobierno Escolar. Los derechos constitucionales.	EL EJERCICIO POLÍTICO Y EL CONFLICTO Las crisis de los sistemas políticos. Los efectos de la crisis política. La construcción de la democracia. El conflicto armado en Colombia. EL GOBIERNO ESCOLAR Comunidad Educativa y Gobierno Escolar	Reconozco las causas y consecuencias de las crisis políticas en las sociedades. Reconozco el impacto de las dictaduras en la democracia de América Latina. Explico los cambios en los grupos subversivos de Colombia y en la movilidad de la población.



	<p>Organismos de participación. Procesos electorales</p> <p>LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES Origen y sentido de los Derechos Humanos. Los Derechos Humanos en la Constitución Colombiana. Los grupos vulnerables y sus derechos. Mecanismos constitucionales que protegen los derechos.</p>	<p>Identifico y hago uso de los mecanismos de participación institucional.</p> <p>Analizo el papel del Estado y la sociedad civil en el conflicto armado colombiano.</p> <p>Explico la clasificación de los Derechos Humanos en la Constitución Política de Colombia.</p> <p>Identifico los mecanismos e instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Producción de ensayos Preparación y presentación de exposiciones</p> <p>INFORMÁTICA Utilización de diferentes fuentes de información Utilización de recursos tecnológicos para presentar trabajos y exposiciones</p> <p>EDUCACIÓN ETICA Reconocimiento y cumplimiento de las normas Respeto a las diferencias individuales</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Presentación organizada de trabajos</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA Conocimiento y valoración del cuerpo Adecuada postura corporal Responsabilidad en la toma de decisiones con relación al cuerpo</p>	



GRADO: DÉCIMO	PERIODO: DOS
----------------------	---------------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>Europa entre 1940 y 1990.</p> <p>Asia entre 1940 y 1990.</p> <p>Africa entre 1940 y 1990</p>	<p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990.</p> <p>Contexto histórico de Europa.</p> <p>El mundo bipolar.</p> <p>La descolonización.</p> <p>La Guerra Fría.</p> <p>La integración europea.</p> <p>Los No Alineados.</p> <p>Las reformas en la URSS</p> <p>Europa del Este</p> <p>Alemania: División y unificación.</p> <p>ASIA ENTRE 1940 Y 1990</p> <p>Contexto histórico de Asia.</p> <p>El Medio Oriente.</p> <p>China: Revolución y apertura</p> <p>Japón se convierte en potencia.</p> <p>La guerra de Vietnam.</p> <p>India y los intentos de democratización.</p> <p>AFRICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <p>África en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Los conflictos en África</p> <p>África septentrional y África occidental.</p> <p>África ecuatorial y África austral.</p> <p>África oriental</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce y analiza los procesos históricos de Europa en el siglo XX. -Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo. -Explica los intereses y alcances de organizaciones como la ONU y la UE. -Plantea argumentos en contra de la guerra y de las situaciones violentas. -Explica el surgimiento de las naciones independientes en Asia y África. -Caracteriza los procesos que vivieron las naciones de Asia y África después de su independencia. -Reconoce los procesos de democratización en Asia y África en el siglo XX. -Desarrolla paso a paso el método propuesto para su investigación. -Utiliza diversas formas de expresión para dar a conocer el resultado de las investigaciones. -Respeta las posturas que se asumen frente a un fenómeno social. -Participa en discusiones y debates académicos en torno a problemas de la humanidad. -Analiza críticamente el interés de individuos, grupos sociales y naciones por concertar la paz.

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
---	--------------



ESPAÑOL

Análisis de textos
 Expresión verbal y escrita
 Producción de ensayos
 Preparación y participación en debates, exposiciones y otras actividades académicas.

FILOSOFÍA

La investigación científica
 Pasos del método científico

CIENCIAS POLÍTICAS

Los sistemas políticos
 Causas y consecuencias de las crisis de los sistemas políticos

INFORMATICA

Recolección y organización de la información
 Utilización de recursos para la presentación y exposición de trabajos e informes.

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: TRES

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS. América entre 1940 y 1990. Colombia entre 1940 y 1990.	AMÉRICA ENTRE 1940 Y 1990. Contexto histórico de América. Política interior y exterior de EEUU. América Latina al comenzar el siglo XX. La Guerra Fría en América Latina. La Revolución Cubana. Los gobiernos militares en América del Sur. Los gobiernos democráticos. América Latina en la década de los ochenta. Elementos de geografía de América.	-Describe el impacto de hechos políticos en América Latina. -Analiza las tensiones generadas en América Latina por hechos históricos mundiales. -Reconoce el proceso económico y social que se desarrolló en América en la segunda mitad del siglo XX. -Explica el surgimiento y las consecuencias de las dictaduras, revoluciones y democracias en América Latina.



	<p>COLOMBIA ENTRE 1940 Y 1990. La Violencia en Colombia. El golpe de Estado y la política de paz.</p> <p>El Frente Nacional. Auge y receso de los años 70. La crisis de los años 80.</p>	<p>-Analiza la influencia de las políticas de Estados Unidos y de los pactos de integración en el proceso económico de América Latina. -Identifica y analiza diferentes puntos de vista frente a los procesos históricos mundiales. Identifica y representa los elementos de la geografía general de América. -Analiza el período conocido como La Violencia y establece relaciones con el conflicto armado actual. -Identifica las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. -Identifica las consecuencias del país después de culminar el Frente Nacional.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora. Análisis de textos y obras literarias de autores colombianos y americanos. Redacción de ensayos. Preparación y presentación de exposiciones, debates y foros.</p> <p>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS. Concepto y clasificación de los sistemas políticos. El sistema político colombiano</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA. Presentación ordenada de trabajos y mapas.</p> <p>INFORMÁTICA. Utilización de recursos informáticos para la recolección de información. Utilización de recursos tecnológicos para presentación de exposiciones e informes</p>	

GRADO: DECIMO	PERIODO: CUATRO
----------------------	------------------------



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p> <p>Procesos de urbanización.</p> <p>El deterioro ambiental.</p> <p>El orden económico mundial.</p>	<p>PROCESOS DE URBANIZACIÓN.</p> <p>El proceso de urbanización.</p> <p>El ordenamiento territorial.</p> <p>La urbanización en Colombia.</p> <p>Los movimientos migratorios y sus efectos.</p> <p>El desplazamiento forzado en Colombia.</p> <p>EL DETERIORO AMBIENTAL.</p> <p>Agricultura ,industria y medio ambiente.</p> <p>El crecimiento de la población y los recursos.</p> <p>Pobreza y medio ambiente.</p> <p>Violencia y medio ambiente.</p> <p>EL ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL.</p> <p>Modelos económicos de América Latina.</p> <p>El modelo neoliberal.</p> <p>El impacto de la globalización.</p>	<p>Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Analiza críticamente los factores que afectan el nivel de vida de la población.</p> <p>Identifica y analiza los procesos de concentración de la población en los centros urbanos.</p> <p>Explica las causas y consecuencias de los procesos migratorios y el desplazamiento forzado en Colombia.</p> <p>Analiza críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho de los colombianos a tener calidad de vida.</p> <p>Reconoce estrategias que pueden contribuir a solucionar los problemas relacionados con la supervivencia.</p> <p>Explica las ventajas que puede traer a la humanidad el desarrollo sostenible.</p> <p>Identifica los principales postulados de diferentes modelos económicos.</p> <p>Establece relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y en América Latina.</p> <p>Identifica las consecuencias económicas, sociales y políticas de la globalización.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Elaboración y sustentación de ensayos Expresión oral y escrita</p> <p>CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS</p>	



Conflicto armado en Colombia.
Modelos de desarrollo económico.
Concepto y características de apertura ,neoliberalismo y globalización.

CIENCIAS NATURALES

Causas y consecuencias del deterioro ambiental.
Desarrollo sostenible.

INFORMÁTICA.

Utilización de medios informáticos para recolectar y organizar información.

CIENCIAS SOCIALES GRADO UNDECIMO

GRADO	1	1	AÑO:	2	0	1	5	I. H.:	0	2	NOMBRE DEL DOCENTE:	CLAUDIA PATRICIA GIL CÁRDENAS DOCENTES DEL ÁREA
--------------	---	---	-------------	---	---	---	---	---------------	---	---	----------------------------	--

ESTANDARES:

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y al interior de ellos mismos.

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Identifico y tomo una posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permita explicar la situación de Colombia en este contexto.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR EL AREA:

Reconozco el contexto y las causas de los principales problemas éticos y legales de la humanidad en el mundo actual.

Comprendo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.

Identifico la importancia de los Derechos Humanos como pilares fundamentales del respeto a la dignidad humana.



Reconozco y utilizo los mecanismos de participación democrática y de protección de los Derechos Humanos.
Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.
Comprendo la organización del mundo después de I Segunda Guerra Mundial.
Establezco las causas y consecuencias de los problemas recientes de las naciones asiáticas.
Analizo los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas.
Explico desde el punto de vista político, económico, social y cultural, hechos significativos de la historia reciente de América.
Analizo la interrelación de América Latina en un mundo globalizado.
Establezco las causas, características y consecuencias de los procesos de la historia reciente de Colombia.
Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
Analizo las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.

SABER PROCEDIMENTAL:

Diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los respectivos resultados.
Analizo críticamente los documentos y fuentes utilizados para obtener información
Utilizo las herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información.
Sigo los pasos del método científico en el campo de las Ciencias Sociales para llevar a cabo una investigación.
Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación.
Puedo reconstruir un proceso histórico a partir del estudio de diferentes fuentes.
Planteo preguntas acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos.
Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.

SABER ACTITUDINAL:

Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Identifico los Derechos Humanos, los respeto y hago respetar en toda situación.
Asumo una actitud crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo
Identifico los Derechos Humanos y los confronto con situaciones reales.
Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación generadas por las corrientes ideológicas.
Tomo decisiones responsables en cuanto al cuidado del medio ambiente.
Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad.
Argumento mis opiniones sobre las situaciones que afectan a las sociedades actuales y propongo soluciones.

OBJETIVOS DEL GRADO UNDÉCIMO

Explicar la importancia de la Ética y la Moral como reguladoras de la convivencia.
Identificar los principales problemas éticos y morales que afronta la humanidad.
Reconocer las estrategias que adelanta la sociedad para resolver los problemas éticos.



Identificar los principales problemas que afectan a la juventud y propone alternativas de solución.
Reconocer y utilizar los mecanismos de participación institucional
Analizar críticamente los cambios sociales, políticos y económicos planteados en la Constitución Política de 1991.
Reconocer el compromiso de los Estados frente a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.
Asumir una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados.
Identificar las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.
Explicar la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.
Explicar la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea.
Buscar la información en diferentes medios de comunicación acerca de los sucesos de la actualidad.
Identificar los conflictos recientes y actuales del continente asiático.
Caracterizar el panorama sociopolítico y económico de África en la actualidad.
Analizar los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.
Asumir las posturas críticas frente a los sucesos recientes en Asia y África.
Explicar desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América.
Reconocer los principales problemas que afronta América Latina propone alternativas de solución.
Analizar la interrelación de América Latina en el mundo globalizado.
Establecer las causas y consecuencias de los procesos que han caracterizado la historia de Colombia en el siglo XX.
Explicar el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
Asumir una postura crítica frente a las situaciones de violencia que afectan al país y propone alternativas de solución.
Reconocer las manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas.
Promover debates para presentar y discutir los resultados de las investigaciones.
Explicar y evaluar el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
Identificar los acontecimientos que han causado los grandes hambrunas en el último siglo.

Reconocer las ventajas del desarrollo sostenible como alternativa de solución al deterioro ambiental.
Analizar la relación existente entre las diferentes formas del conflicto armado en Colombia y el deterioro ambiental.
Identificar las características y consecuencias de los procesos de globalización que se han dado en la historia.
Analizar las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.

EJES TEMATICOS CIENCIAS SOCIALES GRADO UNDECIMO

GRADO: ONCE

PERIODO: UNO



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS.</p> <p>Problemas éticos de la humanidad.</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Los Derechos Humanos</p>	<p>PROBLEMAS ÉTICOS DE LA HUMANIDAD.</p> <p>Ética y convivencia.</p> <p>Los problemas éticos de la sociedad.</p> <p>Las tecnologías de la comunicación y el orden mundial.</p> <p>Problemas que afectan a la juventud.</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR.</p> <p>Comunidad Educativa y Gobierno Escolar.</p> <p>Organismos de participación institucional.</p> <p>Procesos electorales.</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Novedades de la Constitución de 1991</p> <p>Reformas a la Constitución.</p> <p>De la Democracia representativa a la Democracia participativa.</p> <p>Conflicto armado y Derechos Humanos.</p> <p>Situación de los Derechos Humanos en Colombia.</p>	<p>Explica la importancia de la Ética y la Moral como reguladoras de la convivencia.</p> <p>Identifica los principales problemas éticos y morales que afronta la humanidad.</p> <p>Reconoce las estrategias que adelanta la sociedad para resolver los problemas éticos.</p> <p>Identifica los principales problemas que afectan a la juventud y propone alternativas de solución.</p> <p>Reconoce y utiliza los mecanismos de participación institucional</p> <p>Analiza críticamente los cambios sociales, políticos y económicos planteados en la Constitución Política de 1991.</p> <p>Reconoce el compromiso de los Estados frente a los Derechos Humanos y al Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Expresión oral y escrita.</p> <p>Preparación y sustentación de informes orales y escritos.</p> <p>Redacción de ensayos</p>	



FILOSOFIA

El método de investigación científica en las Ciencias Sociales

ETICA

Concepto de Ética y Moral
 Concepto de Derechos Humanos
 Concepto de dignidad.

CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS

Antecedentes de la Constitución Política de 1991
 Concepto de Estado Social de Derecho

INFORMATICA

Utilización de recursos informáticos para la recolección y organización de informaciones.
 Utilización de recursos informáticos para la presentación de informes orales y escritos.

GRADO: ONCE

PERIODO: DOS

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>Europa desde 1990.</p> <p>Asia y África desde 1990.</p>	<p>EUROPA DESDE 1990. Panorama de Europa en el siglo XX. Europa en el actual orden mundial. La Unión Europea de Naciones. Conflictos recientes de Europa.</p> <p>ASIA Y AFRICA DESDE 1990. Panorama de Asia en el siglo XX. Conflictos del continente asiático. Panorama de África en el siglo XX. Los conflictos de África. Perspectivas para África.</p>	<p>Identifica las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Explica la organización del mundo después de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>Explica la trascendencia mundial de la conformación de la Unión Europea.</p> <p>Busca información en diferentes medios de comunicación acerca de los sucesos de la actualidad.</p> <p>Identifica los conflictos recientes y actuales del</p>



		<p>continente asiático.</p> <p>Caracteriza el panorama sociopolítico y económico de África en la actualidad.</p> <p>Analiza los problemas recientes del continente africano y sus perspectivas de solución.</p> <p>Asumo posturas críticas frente a los sucesos recientes en Asia y África.</p>
--	--	---

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora. Análisis de textos escritos. Expresión oral y escrita. Presentación de informes de lectura y de investigaciones. Redacción de ensayos.</p> <p>FILOSOFIA Pasos de la investigación científica en las Ciencias Sociales.</p> <p>INFORMATICA Utilización de recursos para la búsqueda de información. Presentación de trabajos orales y escritos.</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA Organización en la elaboración de trabajos Presentación de mapas, cuadros y gráficos</p>	

GRADO:ONCE	PERIODO: TRES
------------	---------------



COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS.</p> <p>América desde 1990.</p> <p>Colombia desde 1990.</p>	<p>AMÉRICA DESDE 1990.</p> <p>Panorama de América en el siglo XX.</p> <p>Problemas recientes de América Latina.</p> <p>La integración regional de América Latina.</p> <p>América Latina y Estados Unidos.</p> <p>COLOMBIA DESDE 1990.</p> <p>Colombia en el siglo XX.</p> <p>La desaceleración de la economía mundial y su repercusión en Colombia.</p> <p>La década de los noventa.</p> <p>Narcotráfico y conflicto armado.</p> <p>Una mirada a la cultura.</p>	<p>Explica desde el punto de vista político, económico, social y cultural los hechos más significativos de la historia reciente de América.</p> <p>Reconoce los principales problemas que afronta América Latina propone alternativas de solución.</p> <p>Analiza la interrelación de América Latina en el mundo globalizado.</p> <p>Establece las causas y consecuencias de los procesos que han caracterizado la historia de Colombia en el siglo XX.</p> <p>Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Asume una postura crítica frente a las situaciones de violencia que afectan al país y propone alternativas de solución.</p> <p>Reconoce las manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Promueve debates para presentar y discutir los resultados de las investigaciones.</p>

REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Análisis de textos y obras literarias.</p> <p>Preparación y presentación de informes orales y escritos.</p> <p>Redacción de ensayos.</p>	



INFORMÁTICA

Utilización de recursos para la recolección de información.
 Utilización de recursos tecnológicos para la presentación de trabajos orales y escritos.

ETICA

Respeto hacia las opiniones y puntos de vista diferentes a los propios.
 Rechazo a las situaciones de irrespeto o discriminación.
 Responsabilidad en la toma de decisiones.

GRADO: ONCE

PERIODO: CUATRO

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p> <p>Deterioro ambiental y sociedad.</p> <p>Globalización y sociedad.</p>	<p>DETERIORO AMBIENTAL Y SOCIEDAD. Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico. El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental. Colombia: conflicto y medio ambiente.</p> <p>GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD. Las globalizaciones en la historia. Las ciudades como espacio de la economía global. Impacto de la globalización.</p>	<p>Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifica los acontecimientos que han causado los grandes hambrunas en el último siglo.</p> <p>Reconoce las ventajas del desarrollo sostenible como alternativa de solución al deterioro ambiental.</p> <p>Analiza la relación existente entre las diferentes formas del conflicto armado en Colombia y el deterioro ambiental.</p> <p>Identifica las características y consecuencias de los procesos de globalización que se han dado en la historia.</p> <p>Analiza las consecuencias de las nuevas formas de organización económica, política y social del mundo globalizado.</p>



REQUERIMIENTOS DESDE OTRAS AREAS DEL CONOCIMIENTO:	AREA:
<p>ESPAÑOL Comprensión lectora Presentación de informes orales y escritos. Preparación y presentación de exposiciones.</p> <p>CIENCIAS NATURALES Concepto y clasificación de ecosistemas Causas y consecuencias del deterioro ambiental.</p> <p>CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS Definición de apertura, neoliberalismo y globalización. Contexto histórico de la globalización. Bloques y tratados de integración económica.</p>	



CONTENIDOS CIENCIAS SOCIALES

	1	2	3	4	5
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<p>Los oficios</p> <p>Mis derechos y deberes.</p> <p>Hago parte de un país</p> <p>Primeros pobladores</p> <p>Tipos de viviendas</p> <p>Los nómadas</p> <p>Símbolos patrios</p> <p>Fiestas parias</p> <p>Héroes de nuestra historia</p>	<p>Nuestros antepasados</p> <p>Las migraciones que formaron la población Colombiana.</p> <p>Héroes en la historia Colombiana: Bolívar, Policarpa Salavarrieta</p> <p>Pueblos precolombinos.</p>	<p>Grupos étnicos: origen desde el encuentro con los españoles y el proceso de conquista.</p> <p>Ubicación actual de los grupos étnicos, rasgos físicos y costumbres.</p> <p>Recursos naturales: acciones que protegen y acciones que destruyen el medioambiente.</p> <p>Población vulnerable, problemas actuales del departamento.</p> <p>ntecimientos históricos marcaron la historia de oquia.</p> <p>Fiestas de Colombia, Batalla de Boyacá, día de las identidades.</p>	<p>Grupos humanos pre-Colombinos.</p> <p>Culturas Indígenas.</p> <p>Descubrimiento, Conquista. De Colombia</p> <p>La colonia.</p> <p>Economía en la Colonia.</p>	<p>La independencia nacional.</p> <p>Colombia en el siglo XIX y XX</p> <p>La mujer colombiana y la conquista de sus derechos.</p> <p>La violencia actual.</p> <p>La cultura colombiana hoy.</p> <p>Patrimonio cultural</p> <p>Culturas creencias y costumbres de la población colombiana</p> <p>La diversidad cultural de Colombia</p> <p>La discriminación</p> <p>Composición étnica de la población colombiana</p> <p>La diversidad étnica y cultural</p>



<p>RELACIONES ETICO POLITICAS</p>	<p>Formo parte de un grupo. La familia como eje central de la sociedad. Importancia de los amigos en la comunidad. Los vecinos, otro componente de la comunidad. Importancia de la escuela en la sociedad. La democracia como un sistema de participación de todos. Importancia de las normas para una sana convivencia. Normas de transito: del peatón y el pasajero.</p>	<p>La convivencia. Construcción de normas Derechos y deberes dentro del grupo. Las personas forman grupos La comunidad y sus clases (rural y urbana) Señales de transito</p>	<p>Manual de convivencia. Gobierno escolar. Democracia. Ubicación geográfica: planos, puntos cardinales y mapas. Formación ciudadana: respeto, cuidado y participación en el barrio y la escuela.</p>	<p>Gobierno escolar Manual de convivencia. Deberes y derechos de los niños. Constitución política Colombiana e infancia y adolescencia. Democracia participativa- órganos de control.</p>	<p>Formo parte de un grupo. La familia como eje central de la sociedad. Importancia de los amigos en la comunidad Los vecinos, otro componente de la comunidad. Importancia de la escuela en la sociedad. La democracia como un sistema de participación de todos. Importancia de las normas para una sana convivencia.</p>
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	<p>Me ubico en el espacio: Puntos cardinales El espacio público: Calles, andenes, zona urbana y zona rural El medio en el que vivimos: Población, fauna y flora Los accidentes geográficos: Montañas, colinas, valles, llanuras, mesetas etc. El agua que me rodea: Mares, lagos,</p>	<p>Mi escuela, mi barrio, mi municipio, mi departamento, mi país, mi continente La orientación, los puntos cardinales. Mi municipio, historia límites, símbolos representativos, relieve, hidrografía Barrios y corregimientos Los servicios públicos. Medios de transporte. Vías de comunicación. Trabajos y oficios.</p>	<p>Del barrio al municipio: Reconocimiento de Medellín. Paisaje cultural y natural. Recursos naturales renovables y no renovables. Medios de transporte. Formación ciudadana. El departamento de Antioquia. Organización del territorio política y administrativamente.</p>	<p>Colombia política y Administrativa. Potencial hídrico de Colombia. El suelo. Zonas geográficas Sectores productivos de Colombia. Economía y población Colombiana. Recursos naturales.</p>	<p>Situación geográfica de Colombia. El relieve colombiano. Las actividades económicas. Regiones económicas de Colombia</p>



	<p>lagunas, importancia del agua, ciudades para conservarlas</p> <p>¿Cómo se mide el tiempo?</p> <p>Días de la semana.</p> <p>Meses del año.</p> <p>El día y la noche.</p> <p>Prevención de desastres.</p> <p>La contaminación y sus formas: visual, sonora, gases, aguas etc.</p> <p>Acciones que intervienen en el cuidado o deterioro del lugar donde vive.</p>	<p>El relieve</p> <p>Paisaje natural y cultural</p> <p>Recursos renovables y no renovables</p> <p>El clima y las estaciones (productos de la región)</p> <p>Mi municipio.</p>	<p>Recursos naturales del departamento.</p> <p>Diversidad étnica</p> <p>Normas y señales de tránsito por las vías de Antioquia.</p>		
--	--	---	---	--	--

	6	7	8	9	10	11
RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS	<p>LAS CIENCIAS SOCIALES</p> <p>a. ¿Qué son las ciencias sociales?</p> <p>b. El método científico en ciencias sociales</p> <p>c. La historia</p> <p>d. Cronología y periodización</p> <p>LA SOCIEDAD</p> <p>a. El origen de los seres humanos</p> <p>b. Los primeros</p>	<p>LA HISTORIA DE EUROPA</p> <p>Aspectos generales de la geografía de Europa</p> <p>Posición geográfica y astronómica</p> <p>Importancia histórica de Europa</p> <p>Periodización de la historia de Europa</p>	<p>EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX</p> <p>Siglo XVIII tiempo de revoluciones</p> <p>La ilustración</p> <p>Liberalismo económico y político</p> <p>Revolución francesa: causas, desarrollo y consecuencias</p> <p>Revoluciones</p>	<p>EUROPA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <p>El antiguo continente al comenzar el siglo XX</p> <p>La expansión de las potencias</p> <p>La Primera Guerra Mundial</p> <p>La Revolución Rusa</p> <p>El período entre</p>	<p>EUROPA ENTRE 1940 Y 1990.</p> <p>Contexto histórico de Europa.</p> <p>El mundo bipolar.</p> <p>La descolonización.</p> <p>La Guerra Fría.</p> <p>La integración europea.</p> <p>Los No Alineados.</p> <p>Las reformas en la URSS</p>	<p>EUROPA DESDE 1990.</p> <p>Panorama de Europa en el siglo XX.</p> <p>Europa en el actual orden mundial.</p> <p>La Unión Europea de Naciones.</p> <p>Conflictos recientes de Europa.</p> <p>ASIA Y AFRICA</p>



	<p>homínidos c. El ser humano como ser social d. La organización de la sociedad e. La cultura f. La educación</p> <p>LAS CIVILIZACIONES DEL ANTIGUO CONTINENTE</p> <p>a. Las civilizaciones de Mesopotamia b. La civilización Egipcia c. La civilización China d. La civilización de la India e. La civilización Griega f. La civilización Romana</p> <p>LAS CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS</p> <p>a. La civilización Azteca b. La civilización Maya c. La civilización Inca</p>	<p>Edad Antigua Edad Media Edad Moderna Edad Contemporánea La Unión europea</p> <p>EUROPA EN LA EDAD MEDIA</p> <p>Las invasiones bárbaras El imperio bizantino El Cisma de oriente El Islam El imperio Carolingio El feudalismo Las cruzadas Formación de las naciones modernas</p> <p>LA EDAD MODERNA EN EUROPA</p> <p>Renacimiento y humanismo Arte y literatura renacentista Los descubrimientos geográficos La reforma religiosa La contrarreforma El absolutismo monárquico</p> <p>LA CONQUISTA</p>	<p>burguesas del siglo XIX Revolución industrial Movimientos e ideas socialistas Elementos generales de la geografía de Europa</p> <p>HISTORIA DE ASIA Y AFRICA HASTA EL SIGLO XIX</p> <p>Elementos generales de la geografía de Asia Primeras civilizaciones El imperio Persa Los imperios Islámicos Imperio Mongol Colonialismo Europeo China y Japón Elementos generales de la geografía de África África hasta el siglo XIX Los Europeos en África Colonización Europea en África.</p> <p>AMERICA EN EL SIGLO XIX</p>	<p>guerras La Segunda Guerra Mundial El nuevo orden mundial Elementos generales de geografía de Europa</p> <p>ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</p> <p>El imperialismo en Asia Asia al comenzar el siglo XX Elementos generales de geografía de Asia África frente al dominio europeo La emancipación africana Elementos generales de geografía de África</p> <p>AMÉRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.</p> <p>América Latina y América Anglosajona. Canadá y Estados Unidos al comenzar el siglo XX. América Latina al</p>	<p>Europa del Este Alemania: División y unificación.</p> <p>ASIA ENTRE 1940 Y 1990</p> <p>Contexto histórico de Asia. El Medio Oriente. China: Revolución y apertura Japón se convierte en potencia. La guerra de Vietnam. India y los intentos de democratización.</p> <p>AFRICA ENTRE 1940 Y 1990</p> <p>África en la segunda mitad del siglo XX. Los conflictos en África África septentrional y África occidental. África ecuatorial y África austral. África oriental</p> <p>AMÉRICA ENTRE 1940 Y 1990.</p> <p>Contexto histórico de América. Política interior y exterior de EEUU. América Latina al comenzar el siglo</p>	<p>DESDE 1990.</p> <p>Panorama de Asia en el siglo XX. Conflictos del continente asiático. Panorama de África en el siglo XX. Los conflictos de África. Perspectivas para África.</p> <p>AMÉRICA DESDE 1990.</p> <p>Panorama de América en el siglo XX. Problemas recientes de América Latina. La integración regional de América Latina. América Latina y Estados Unidos.</p> <p>COLOMBIA DESDE 1990.</p> <p>Colombia en el siglo XX. La desaceleración de la economía mundial y su repercusión en Colombia. La década de los noventa. Narcotráfico y</p>
--	--	---	---	---	---	---



		<p>Y LA COLONIA EN AMERICA La conquista de América La conquista de México La conquista del Perú La conquista del territorio colombiano El período colonial en América Las colonias españolas en América Las colonias Inglesas en América Las colonias francesas en América Las colonias portuguesas en América Consecuencias de la colonia Aspectos generales a la geografía de Europa</p>	<p>Contexto histórico Descubrimiento y conquista del Nuevo mundo Colonia en América Independencia de EEUU Independencia de América hispánica La Doctrina Monroe Hispanoamérica después de la independencia COLOMBIA EN EL SIGLO XIX Colombia antes de la independencia Independencia de la Nueva Granada Origen de los partidos políticos Constitución de Rionegro Colonización antioqueña Movimiento de la regeneración Constitución de 1886</p>	<p>comenzar el siglo XX. Elementos de geografía general de América. COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX. Orígenes de la industrialización Política, relaciones internacionales y capital extranjero. Los cambios sociales. La República Liberal. Manifestaciones culturales en la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>XX. La Guerra Fría en América Latina. La Revolución Cubana. Los gobiernos militares en América del Sur. Los gobiernos democráticos. América Latina en la década de los ochenta. Elementos de geografía de América. COLOMBIA ENTRE 1940 Y 1990. La Violencia en Colombia. El golpe de Estado y la política de paz. El Frente Nacional. Auge y receso de los años 70. La crisis de los años 80.</p>	<p>conflicto armado. Una mirada a la cultura.</p>
<p>RELACIONES ETICAS POLITICAS</p>	<p>LOS PUEBLOS Y SU SISTEMA POLÍTICO a. El origen de los pueblos b. La ciudadanía y convivencia</p>	<p>INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES Concepto Clasificación de las ciencias sociales</p>	<p>INTRODUCCION A LAS CIENCIAS SOCIALES Concepto Clasificación de las ciencias sociales Periodización de la</p>	<p>EL ESTADO Definición de Estado El Estado colombiano Elementos del Estado colombiano</p>	<p>EL EJERCICIO POLÍTICO Y EL CONFLICTO Las crisis de los sistemas políticos. Los efectos de la crisis política.</p>	<p>PROBLEMAS ÉTICOS DE LA HUMANIDAD. Ética y convivencia. Los problemas éticos de la</p>



	<p>c. ¿Qué es la democracia? d. El sistema político en la constitución de 1991</p> <p>LA DIVERSIDAD HUMANA</p> <p>a. ¿Qué es la cultura? b. La diversidad humana c. Diversidad, respeto y tolerancia d. Las comunidades afrocolombianas</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>a. Organismos del gobierno escolar b. Funciones c. Perfil del personero d. Perfil del representante de grupo e. Procesos electorales</p>	<p>Periodización de la historia Nociones generales de geografía</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Organismos del gobierno escolar Funciones Perfil del personero Perfil del representante de grupo Procesos electorales</p> <p>EL PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO</p> <p>Qué es la política Nación y estado Los sistemas políticos en la historia La democracia como sistema político La democracia en Colombia</p> <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>El significado de ser persona Dignidad y derechos humanos Clasificación de</p>	<p>historia Repaso modos de producción Repaso general de geografía</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Organismos del gobierno escolar Funciones Perfil del personero Perfil del representante de grupo Procesos electorales</p> <p>PENSAMIENTO POLITICO Y EL ESTADO</p> <p>Concepto de estado – nación Origen Elementos del Estado Estructura del Estado Organismos de control y vigilancia Conformación del territorio colombiano Estado social de derecho Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>DERECHOS</p>	<p>Mecanismos de participación política</p> <p>EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Comunidad educativa y gobierno escolar Organismos de participación institucional Procesos electorales</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS</p> <p>Principios fundamentales Los Derechos Humanos en la Constitución El conflicto armado en Colombia Situación de los DD HH en CLOMBIA</p>	<p>La construcción de la democracia. El conflicto armado en Colombia.</p> <p>EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Comunidad Educativa y Gobierno Escolar Organismos de participación. Procesos electorales</p> <p>LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES</p> <p>Origen y sentido de los Derechos Humanos. Los Derechos Humanos en la Constitución Colombiana. Los grupos vulnerables y sus derechos. Mecanismos constitucionales que protegen los derechos.</p>	<p>sociedad. Las tecnologías de la comunicación y el orden mundial. Problemas que afectan a la juventud.</p> <p>GOBIERNO ESCOLAR.</p> <p>Comunidad Educativa y Gobierno Escolar. Organismos de participación institucional. Procesos electorales.</p> <p>LOS DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Novedades de la Constitución de 1991 Reformas a la Constitución. De la Democracia representativa a la Democracia participativa. Conflicto armado y Derechos Humanos. Situación de los Derechos Humanos en Colombia.</p>
--	---	--	--	---	--	---



		<p>los derechos humanos Protección de los derechos humanos El derecho internacional humanitario Los derechos humanos en Colombia La protección de los derechos fundamentales de los colombianos.</p>	<p>HUMANOS Prácticas Discriminatorias Dignidad humana Racismo – xenofobia – sexismo Los derechos humanos en Colombia Mecanismos de protección de los derechos Humanos en Colombia</p>			
<p>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES.</p>	<p>LA TIERRA a. Origen b. Forma, estructura y movimientos c. Orientación y localización d. Clima e. Generalidades de los continentes EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE a. Las adaptaciones naturales b. Comunidades precolombinas y medio ambiente c. Los seres humanos modifican su</p>	<p>LA POBLACION Y SUS PROBLEMAS El estudio de la población Movimientos de la población Cómo elaborar e interpretar pirámides de población Problemas poblacionales LA PRODUCCION ECONOMICA Conceptos económicos Economía de América Economía de África Economía de Asia</p>	<p>LOS MOVIMIENTOS DE LA POBLACION Movimientos migratorios Migración en los países subdesarrollados Movimientos migratorios y el desplazamiento en Colombia Problemas de migrantes y refugiados ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA COLOMBIANA Posición geográfica y astronómica</p>	<p>EL ESPACIO GEOGRÁFICO. Elementos de geografía colombiana. Los planes de ordenamiento territorial. Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible. LA ECONOMÍA COLOMBIANA. Sectores de la economía colombiana Los acuerdos económicos internacionales. Proyecciones para la economía</p>	<p>PROCESOS DE URBANIZACIÓN. El proceso de urbanización. El ordenamiento territorial. La urbanización en Colombia. Los movimientos migratorios y sus efectos. El desplazamiento forzado en Colombia. EL DETERIORO AMBIENTAL. Agricultura, industria y medio ambiente. El crecimiento de la población y los recursos.</p>	<p>DETERIORO AMBIENTAL Y SOCIEDAD. Ventajas y riesgos del desarrollo tecnológico. El desarrollo sostenible como alternativa al deterioro ambiental. Colombia: conflicto y medio ambiente. GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD. Las globalizaciones en la historia. Las ciudades como espacio de la economía global.</p>



	<p>medio d. Cuidar el medio ambiente e. El saber ecológico de los pueblos indígenas LA ECONOMIA a. Importancia b. Factores de la economía c. Etapas de la economía d. Sectores de la economía e. Desarrollo económico sostenible</p>	<p>Economía de Europa Formas de integración económica</p>	<p>Fronteras terrestres y marítimas Hidrografía, clima y relieve División política LA ECONOMIA EN COLOMBIA Evolución económica de Colombia Sectores económicos La globalización y su impacto en la economía colombiana.</p>	<p>colombiana.</p>	<p>Pobreza y medio ambiente. Violencia y medio ambiente. EL ORDEN ECONÓMICO MUNDIAL. Modelos económicos de América Latina. El modelo neoliberal. El impacto de la globalización.</p>	<p>Impacto de la globalización.</p>
--	---	--	--	--------------------	--	-------------------------------------